

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «23» января 2025 года



«Утверждаю»

Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
Изотова Д.Т.
Приказ № 13/1 от «19» февраля 2025 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЁЛЫЙ ENGLISH »

(стартовый, базовый уровень)

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7 -15 лет
Срок реализации: 5 лет (720 часов)

Автор-составитель:
Габдрахманова Регина Шамилевна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2019

**Информационная карта дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлый English»**

Образовательная организация	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани https://edu.tatar.ru/sovetski/page523699.htm
Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый English»
Направленность программы	социально-гуманитарная
Сведения о разработчиках	Габдрахманова Регина Шамилевна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе:	
Срок реализации	5 лет (720 часов)
Возраст обучающихся	7-15 лет
Характеристика программы:	
- тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
- вид программы	общеразвивающая
- форма организации содержания и учебного процесса	модульная
Цель программы	создание условий для успешного развития у обучающихся лингвистических способностей и дальнейшей мотивации к изучению английского языка
Формы и методы образовательной деятельности	• по количеству обучающихся – коллективная, индивидуальная, групповая; • по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: дискуссии, беседы, игровые, творческие, практические задания; • по дидактической цели – вводное занятие, теоретическое и практическое

	занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий
Формы мониторинга результативности	Анкетирование, тестирование, устный и письменный опрос в игровой форме, аудирование.
Результативность реализации программы	Городская олимпиада школьников по английскому языку «winkid», диплом 1 степени, декабрь 2024 г. Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский», диплом призера 2023 г. Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников среднего школьного возраста «Умка», диплом призера 2024 г. Всероссийская олимпиада обучающихся по английскому языку «Интеллект-экспресс», диплом 1 степени, декабрь 2023 г.
Дата утверждения последней корректировки программы	23.01.2025
Рецензенты	Доцент, кандидат педагогических наук – Калацкая Наталья Николаевна.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ И ДОПОЛНЕНИЙ К ДООП «ВЕСЁЛЫЙ ENGLISH»

Дата. Внесённые изменения и дополнения.	Основание. Введение в действие нормативно правовых документов.
16.01.2023 Обновление содержания и технологий ДООП Дополнение в воспитательную составляющую	– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Письмо ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2749/23 от 07.03.2023 года «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ (в том числе, адаптированных) в новой редакции» / сост. А.М. Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Дёмина).
20.08.2024 Обновление содержания и технологий ДООП	– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.»; – Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р); – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (изм. 24.06.2024 г) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Объявление Года Семьи – 2024
23.01.2025 Обновление содержания и технологий ДООП	– Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении В Российской Федерации Года защитника Отечества»; – Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160 «Об объявлении 2025 года Годом детского отдыха в системе образования».

ДООП с изменениями и дополнениями рассмотрена на заседании Педагогического совета Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Центр детского творчества "Танкодром" Советского района г. Казани от 23.01.2025

«Согласовано»: Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»



Д.Т. Изотова

Рецензия

на дополнительную общеобразовательную программу «Веселый English»
педагога дополнительного образования
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г.Казани
Габдрахмановой Регины Шамильевны

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по английскому языку «Весёлый English» является дополнительной образовательной программой социально-гуманитарной направленности. Программа разработана на основе методических рекомендаций законодательных и нормативных актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования детей по вопросам, касающимся создания дополнительных общеобразовательных программ и порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Дополнительная общеобразовательная программа «Веселый English» составлена на 5 лет обучения, содержит стартовый (1-2 год) и базовые (3-5) уровни. Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 до 15 лет. Учебный процесс обучения по программе рассчитан на 36 учебных недель в течение учебного года с общим объемом нагрузки 144 часа, по 4 часа в неделю.

Структура программы составлена подробно и последовательно, в ней присутствуют все необходимые разделы. Программа состоит из пояснительной записки, содержания изучаемого курса, методического обеспечения, списка литературы и приложения. Пояснительная записка включает в себя характеристику и значение социально-культурной подготовки в знании и умении применения иностранного языка на практике. Автором методически грамотно обозначены главные цели и задачи, их значимость в обучении и мотивации учащихся английскому языку. В пояснительной записке указаны ожидаемые результаты. После содержания программы представлен перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся по ежегодным итогам работы.

В содержательной части программы раскрыты основные темы занятий, их содержание и обоснование.

Эффективность решения поставленных задач предполагает непрерывное и систематическое отслеживание педагогом результатов реализации программы. Результативность проверяется: у стартовых групп – в игровой форме (опросы и тестовые задания) – ежемесячно; у базовых групп – в устных опросах и ситуативных играх (командных и индивидуальных) – ежемесячно, тестах (устных и письменных) – 2 раза в год, задания на восприятие и воспроизведение информации – ежемесячно.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей. Содержание программы носит практический характер, соответствует современным достижениям педагогики и психологии.

Содержание изучаемого курса – годовое планирование программного материала составлено для каждого периода обучения, в соответствии с нормативными требованиями к английскому языку. Этот раздел программы содержит теоретическую и практическую составляющие. Содержание учебно - тематического планирования предполагает постепенное усложнение учебного материала на каждом этапе обучения. Обучение построено по принципу систематичности и последовательности.

Методическое обеспечение образовательным процессом представлено необходимыми характеристиками и критериями для достижения поставленных задач. Автором раскрыты педагогические принципы воспитания и обучения.

Глубоко раскрыта методика преподавания иностранного языка в соответствии с содержанием учебного материала. Изложенный в программе материал сформулирован профессионально грамотно, четко и логично.

Актуальность и новизна программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями школьной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Данная общеобразовательная программа является продолжением системы воспитания и формирования основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитания гармоничной, всесторонней личности.

Программа «Весёлый English» прошла апробацию и подтверждена высокими результатами обучающихся – это участие в районных, городских, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадах:

Районный конкурс «Новогодняя игрушка» 2021г.,

Городская олимпиада школьников по английскому языку, диплом призера, 2024г.

Республиканская олимпиада по английскому для школьников 2-6 классов «Учу Английский» диплом призера, 2023г.,

Рейтинг лучших учителей России по данным ССИТ 2023-2024 Габдрахманова Регина Шамильевна признана лучшим педагогом дополнительного образования.

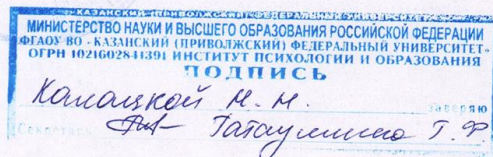
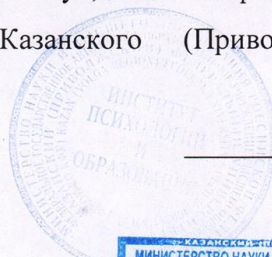
Программа позволяет наиболее полно реализовать творческий потенциал учащихся, способствует развитию целого комплекса умений, помогает реализовать потребность в общении.

Программа соответствует современным нормативным требованиям к дополнительным общеобразовательным программам и может быть рекомендована для использования в учреждениях дополнительного образования.

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета

Калацкая Наталья Николаевна

17.12.2024



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	10
2. Учебный план и содержание программы	32
3. Планируемые результаты освоения программы	78
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	82
5. Формы аттестации / контроля	82
6. Оценочные материалы	83
7. Список литературы	84
Приложения:	
1. Методические материалы	85
2. Календарный учебный график	86

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Music is the soul of language»

«Музыка – это душа языка»

Макс Гендель

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый English» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа предназначена для изучения дополнительного языкового материала и применения полученных знаний на практике.

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 г.»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (утв. Распоряжением правительства РФ от 11 сентября 2024 года № 2501-р);
7. Концепция развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования обучающихся»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;
11. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (изм. 24.06.2024 г) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся молодежи»);
13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
14. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции №2749/23 от 07.03.2023 /Сост.А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89.;
15. Положение о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся и аттестации обучающихся по завершению освоения программ в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани (Приказ № 225 от 24.12.2021).
16. Устав МБУДО «Центр детского творчества Танкодром» Советского района г.Казани

Обучать иностранному языку при помощи музыки — легко и приятно. Этим решается одна из главных проблем обучения – концентрация, а ещё, это отличный способ снять напряжение и разграничить учебные блоки занятий. Очевидно, что зарифмованные тексты, произносимые под музыку, позволяют в легкой и доступной форме выучить правила произношения и грамматическую структуру, а также запомнить слова и выражения по

изучаемой теме. Легкий, непринужденный мотив и простая рифма быстро запоминаются и в дальнейшем используются в разговорных ситуациях.

Кроме того, прослушивая любой материал на английском языке, отрабатывается самый сложный навык – восприятие информации на слух или аудирование. Песни не исключение, они помогут привыкнуть к звучанию английской речи.

Ещё один важный навык, которой формируется при постоянном прослушивании и исполнении любимых песен – это произношение. Слушая хорошее произношение, мы невольно его копируем. Если речь исполнителя приятна слуху, повторяя за ним текст песни, можно улучшить и собственное произношение. Такие исполнители, как The Queen, Madonna, Sting, The Beatles, Chris de Burgh, The Rolling Stones, Pink Floyd могут стать хорошими учителями фонетики.

Происходящие сегодня события в мире и англоязычных странах неизменно находят своё отражение и в музыкальных произведениях, а также отражают культуру, менталитет и настроения людей. Таким образом, изучение английских песен помогает лучше понять не только сам язык, но и рассказать о царящих в англоязычных странах порядках, взглядах людей на жизнь и проблемах общества.

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации данной программы.

Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что на современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных обучающихся с учётом различных возрастных категорий.

Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим учащимся приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета. Знание английского языка необходимо для успешного обучения в организациях высшего образования и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

Практическая значимость состоит в том, что, опираясь на полученные в процессе обучения знания и умения, обучающиеся смогут адаптироваться к жизни в обществе, подготовиться к труду, практической деятельности и, возможно, к будущей профессии.

Отличительные особенности данной программы от существующих данной направленности заключается в том, что обучение по данной программе поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований, развить учебную мотивацию. Полученные знания, обучающиеся могут применять при подготовке к олимпиаде, а также к успешному обучению в профильной школе. Интенсивная методика наиболее близко подходит к решению стоящих перед учащимися проблем и может

предложить жизнеспособную и гибкую систему обучения, адекватную современным потребностям общества.

При написании данной программы был изучен и использован опыт педагогов-практиков, являющихся составителями авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (список литературы). С учетом педагогического опыта автора-составителя данной программы, современных требований и специфики деятельности организации дополнительного образования был:

1. Усилен социокультурный компонент содержания обучения; данный курс предполагает широкое привлечение аутентичных материалов (функциональных и информативных текстов, аудио- и видео-материалов) и предусматривает проведение викторин, лингвистических турниров, тематических вечеров, приуроченных к праздникам англоговорящих стран, просмотр мультфильмов и фильмов страноведческого характера;

2. В учебный процесс внедрены информационные технологии, что приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио и видео поддержку, а также контроль;

3. Тщательно подобрано современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате.

Новизна программы состоит в том, что программа «Весёлый English» является мультипредметной, т.е. объединяет в себе историю, культурологию, страноведение, технологию, литературу и имеет социокультурную направленность. Она призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к предмету и не только расширять лингвострановедческие знания о стране изучаемого языка, но и использовать языковые средства для получения знаний в других областях. Программа способствует развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни в Великобритании, США, Австралии и Канаде. Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе.

Цель программы:

создание условий для успешного развития у обучающихся лингвистических способностей и дальнейшей мотивации к изучению английского языка.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности на английском языке (говорении, аудировании, чтении и письме);
- совершенствовать навык перевода англоязычных текстов;
- научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

Развивающие задачи:

- развивать память, внимание, фантазию и воображение;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать умение работать в группах.

Воспитательные задачи:

- воспитывать навыки поведения в коллективном и индивидуальном учебном труде;
- воспитывать у обучающихся интерес к изучению иностранного языка, понимание и уважение к другой культуре, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать чувство ответственности, справедливости и выдержки.

Адресат программы.

Возраст обучающихся в группах 7-15 лет. Группы формируются с учетом возраста обучающихся.

Степень предварительной подготовки для первого года обучения не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка.

В продолжающие группы (группы 2-5 годов обучения) набор обучающихся производится из ребят, окончивших 1 год обучения, получивших знания об основах иностранного языка. Обучающиеся, не проходившие первый год обучения, могут быть зачислены в группы по результатам устного опроса на знание материала.

Срок реализации программы - 720 учебных часов, 144 учебных часа в год.

Срок освоения программы: 5 лет.

Режим занятий: 4 часа в неделю на одну группу. Занятия проводятся в группах: одна группа 2 раза в неделю по 2 часа с 15 – минутным перерывом. Группы формируются по 15 человек каждая.

Форма обучения — очная.

Уровень освоения программы: 1, 2 год обучения — стартовый, 3,4,5 год обучения — базовый.

Формы организации образовательного процесса:

групповая, возможна работа по подгруппам и индивидуально. Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания резюме, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные представления, презентации.

Программа предусматривает занятия комбинированного характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Виды занятий:

- Интернет - занятие,
- видео урок,
- интегрированный урок,
- защита проекта,
- экскурсия,
- занятие - спектакль,
- праздник,
- интервью,
- игра.
- мюзикл.

При реализации программы используются следующие **образовательные технологии:**

- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие.

Для сознательного и прочного усвоения учащимися материала, развития творческой активности и изобретательности, для укрепления общего здоровья ребёнка, развития его эмоционального восприятия могут использоваться следующие **формы работы:**

основная форма – комплексное групповое учебное занятие (практическая работа, рассказ и показ, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и викторины);

вспомогательные формы – участие в концертах, в том числе, в отчётном концерте ЦДТ «Танкодром», показательные выступления, участие в творческих фестивалях, участие в региональных и всероссийских

лингвистических конкурсах и фестивалях по своей возрастной группе и итоговые занятия.

Обоснование использования дистанционных технологий

В соответствии с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») программа содержит блок дистанционного обучения.

Программа предусматривает применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирование грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности. Поэтому с целью мотивации обучающихся на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы и приложения «Сферум», «ВКонтакте», WhatsApp, Telegram если не смогли пообщаться лично.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

Кроме этого, для изучения определенных тем, для создания проектов и проведение консультаций эффективного изучения на расстоянии, используется платформа для видео и аудио конференций. Как вспомогательная форма в программе применяется и электронное обучение на следующих ресурсах: коммуникационные сервисы социальной сети, «Сферум», «ВКонтакте», WhatsApp, Telegram.

Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции; - надомное обучение с дистанционной поддержкой; электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.
- вебинары;
- e-mail;

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация; практическое занятие; самостоятельная работа.

Реализация данной программы основывается на следующих педагогических принципах:

- *принцип последовательности, постепенности и систематичности:* содержание программы строится по принципу усложнения учебного материала и увеличение информационной нагрузки в соответствии с возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями обучающихся;
- *принцип наглядности:* содержание программы предполагает широкое использование наглядных и дидактических пособий технических средств обучения;
- *принцип гуманизации образовательного процесса,* предполагающий построение взаимоуважения в совместной творческой деятельности педагога, обучающихся и родителей;
- *принцип результативности:* в программе указано что узнаёт и чему научиться должен каждый ребёнок;
- *принцип актуальности:* предполагает максимальную приближённость программы к реальным условиям жизни и деятельности обучающихся.

Методы преподавания определяются целью и задачами программы, направлений на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

1. Словесные

2. Наглядные

3. Практические

На этапе 1-2 год обучения вводится определенный программой объем слов, фраз, вопросов, разучиваются несложные стихи, песни (часть из них войдет в пассивный запас). На стартовом этапе предусмотрено изучение

диграфов (в том числе и с использованием прописей), звуков (монофтонги и дифтонги), прямой и обратный счет, основные цвета, диакритические знаки.

Кроме того, проходит прослушивание и имитационное повторение (не требуется точное воспроизведение английских звуков) фонетической сказки. Обучающиеся знакомятся с основными лексическими понятиями: существительное, глагол, прилагательное, артикль, местоимение, падежи.

Обучающиеся являются активными участниками дидактических и познавательных игр, также знакомятся с диалогической и монологической речью. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед» и «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в данной программе, что способствует лучшему ее усвоению.

На этапе (3-5 год обучения) происходит расширение словарного запаса, увеличение объема фраз, вопросов, закрепление навыков чтения, письма и монологической речи (из 12-25 предложений).

Усложняются диалогические ситуации. Вводится такая форма работы, как подготовка презентаций на английском языке и написание проектов. Особое внимание уделяется прикладной стороне внедрения грамматического материала, которое проходит в тесной связи с развитием основных видов коммуникации. Применение данной методики дает дополнительную возможность для развития функционального языка, «текучести», естественности речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка.

В программе соблюдается четкий баланс устных и письменных упражнений. Разрабатываются творческие вечера, сказки, что способствует повышению лингвострановедческих культурологических знаний обучаемых. Поисковая деятельность в изучении неизвестных фактов, событий, традиций и особенностей англоговорящих стран дает учащимся возможность самостоятельно и нетрадиционно реализоваться.

Также в практическую часть занятий входят различные деловые игры с имитацией деловых переговоров, встреч, пресс-конференций, командировок. Создавая ситуации, приближенные к реальности, обучающиеся находят возможные способы и выходы из различных ситуаций в деловой среде. Таким образом, обучающиеся получают необходимый набор знаний для

дальнейшей самореализации и самоопределении с выбором будущей профессии и реализации в обществе.

Вариативность программы заключается в том, содержание позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, путем выбора на протяжении всего образовательного процесса приоритетной предметной области образования: «Устный переводчик» или «Письменный переводчик».

Соответственно выбору обучающегося содержание программы предполагает проектирование двух образовательных траекторий, предоставляющих возможность более глубокого изучения практического содержания различных направлений деятельности.

При одинаковом содержании теоретической части тем, их практическая часть имеет два варианта: вариант "А"- для обучающихся, выбравших «устный перевод», как основной вид деятельности, вариант "Б" – для обучающихся, выбравших «письменный перевод», как вид основной деятельности.

Воспитательная компонента программы.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, общей целью воспитания является: развитие личности, самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). Патриотизм – одна из важнейших характеристик всесторонне развитой личности. На своих занятиях в объединении «Весёлый English», я рассказываю про исторические события, происходившие на территории нашей Родины, об исторических событиях англоязычных стран.

У обучающихся в возрасте 7-10 лет должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям, достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

Целью патриотического воспитания обучающихся 7-10 лет является:

создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующей в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у обучающихся представлений о семейных и национальных ценностях.
5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство обучающихся с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Формы организации деятельности:

- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра - конкурс, коллективные соревнования, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

Патриотическое воспитание обучающихся в возрасте 11-15 лет строится с учетом того, что обучающийся входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности; обучающийся становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры.

Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся 11-15 лет является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, Республики Татарстан.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Республики Татарстан.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально-значимую деятельности, включая трудовую.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плакатов, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России, Республики Татарстан.

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций России, Татарстана; информирование обучающихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения обучающихся к занятиям по английскому языку, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы; применение полученных знаний; организация активностей обучающихся; их ответственного поведения; создание, поддержка и развитие среды воспитания обучающихся; условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения; социализации; признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

— освоение обучающимися понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда; уважения к старшим;

— воспитание уважения к культуре народов России и англоязычных стран;

— развитие творческого самовыражения в обсуждении аутентичных текстов на иностранном языке, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения обучающихся в системе дополнительного образования является учебное занятие, в ходе которого происходит организация взаимодействий обучающихся в совместной учебной деятельности такой как, деловые игры, командное проектное задание; в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей); подготовка и участие в городских, республиканских, всероссийских мероприятиях. В процессе учебных занятий, в соответствии с предметным и метапредметным содержанием,

программ обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации. Практические занятия обучающихся (подготовка к конкурсам и открытым занятиям, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствуют формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляют внутреннюю дисциплину, дают опыт долгосрочной системной деятельности.

В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи. Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, презентации проектов и исследований—способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод формирования сознания личности (этическая беседа, убеждение, рассказ, объяснение/разъяснение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование;
- метод организации деятельности и опыта общественного поведения (упражнения);
- метод контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, анкеты, опросники.

В процессе воспитательной работы используются следующие технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- дистанционные образовательные технологии обучения;

- проектная деятельность;
- технология сотрудничества;
- технология Портфолио, проектирование индивидуального образовательного проекта;
- здоровьесберегающие технологии;
- неформальное общение;
- ИКТ (электронная почта, мессенджеры, онлайн консультации, облачные платформы, социальные сети).
- технология коллективного взаимообучения (командная, групповая работа).

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования обучающихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Планируемые результаты:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным

ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;

- формирование у обучающихся основ Российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- гармоничное вхождение обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- адаптация к жизни в обществе, профессиональная ориентация.

Воспитательная программа включает следующие направления:

1. Работа с родителями.
2. Гражданско-патриотическое направление воспитания.
3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.
4. Приобщение обучающихся к культурному наследию.
5. Духовно-нравственное направление воспитания.
6. Формирование культуры здоровья и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

№ п/п	Направление деятельности	Воспитательные задачи по данному направлению
1.	Работа с родителями.	• содействие развитию культуры семейного воспитания обучающихся на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; • создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности объединения; • консультирование родителей по психолого-педагогическим вопросам семейного воспитания.
Планируемые результаты: • понимание семьи как основы российского общества, осознание ценности семьи и семейных традиций • наличие представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; • осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • повышение уровня сплоченности детского коллектива и родителей; укрепление семейных взаимоотношений; • интерес к совместному досугу обучающихся и родителей; • осознание необходимости сотрудничества поколений, возможность дальнейшего сотрудничества педагога, обучающихся и родителей		
2.	Гражданско-	• создание условий для воспитания у обучающихся

	патриотическое направление воспитания.	активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • развитие культуры межнационального общения; • воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; • развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; • формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества; • развитие уважения к символам государства: герб, флаг, гимн Российской Федерации, историческим символам и памятникам Отечества.
Планируемые результаты: • формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; • ценностное отношение к своему национальному языку и культуре; • формирование политической и правовой культуры, патриотизма и культуры межнациональных отношений; • формирование неприятия антиобщественных норм поведения, проявление российской гражданской идентичности; • демонстрация патриотизма и гражданской солидарности; • наличие представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, а также о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе своего города, республики; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины; уважение к защитникам Отечества. • стремление активно участвовать в мероприятиях Центра детского творчества и города.		
3.	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.	• создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов в целях воспитания и социализации обучающихся; • содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; • воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; • обеспечение условий защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и

		психическому развитию.
Планируемые результаты: • формирование информационной культуры и адаптация обучающихся в современном информационном пространстве; • представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, сети Интернет, кино, телевизионных передач, рекламы; • демонстрация в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; • умение использовать современные информационные технологии в саморазвитии и самовоспитании.		
4.	Приобщение обучающихся к культурному наследию.	• развитие российского культурного наследия, в том числе, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; • создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; • приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства; • создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.
Планируемые результаты: • демонстрация эстетических знаний, эстетической культуры; • умение видеть прекрасное в жизни, природе, труде; • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; • представление о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; • интерес к посещению концертов, произведениям искусства, выставкам, музыке; • стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.		
5.	Духовно-нравственное направление воспитания.	• развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); • формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; • развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; • содействие формированию позитивных жизненных

		ориентиров и планов; • выработка моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
Планируемые результаты: • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • демонстрация основ нравственного самосознания личности; • проявление критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • раскрытие способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • различие хороших и плохих поступков; • умение отвечать за свои поступки; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям; • позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.		
6.	Формирование культуры здоровья и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.	• формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; • формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; • развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.
Планируемые результаты: • ценностное отношение к сохранению здоровья; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического; • умение сохранять и поддерживать собственное здоровье; • овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр,		

телевидения на здоровье человека.		
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.	• воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; • развитие навыков совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; • содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
Планируемые результаты: • первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • проявление способностей к реализации творческого потенциала, • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятие ответственности за результаты труда; • демонстрация способности конструировать возможные варианты будущего; • демонстрация способности к профессиональному самоопределению и самообразованию; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и творческих проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и творческих заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу детского центра, личным вещам.		

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Год обучения
1. Работа с родителями.			
1.1	Мероприятия совместно с родителями (посещение спектаклей, кинофильмов, городских мероприятий и др.)	в течение года	1,2,3,4,5.
1.2	Совместное занятие с родителями по теме: «Традиции и обычаи осенних праздников в России и Англии».	октябрь	1,2,3,4,5.
1.3	Совместное занятие с родителями по теме: «Традиции и обычаи празднования Рождества в России и в Англии».	декабрь	1,2,3,4,5.
1.4	Открытые уроки для родителей.	ноябрь, февраль май.	1,2,3,4,5.
1.5	Родительские собрания.	сентябрь, январь, май.	1,2,3,4,5.

1.6	Консультации родителей.	в течение года	1,2,3,4,5.
2. Гражданско-патриотическое направление воспитания.			
2.1	Беседа на тему: «Безопасный маршрут: Дом- ЦДТ - дом».	сентябрь	1,2,3,4,5.
2.2	Беседа на тему: «Уважение к старшему поколению, приуроченная ко Дню пожилого человека».	октябрь	1,2,3,4,5.
2.3	Беседа на тему: «Уважение и ежедневная помощь родителям, приуроченная ко Дню матери».	ноябрь	1,2,3,4,5.
2.4	Беседа на тему: «Уважение традиций и обычаев Англоязычных стран, а также история и традиции католического рождества»	декабрь	1,2,3,4,5.
2.5	Участие в проектной деятельности по теме: «Великая Отечественная война. Герои моей страны».	январь	3,4,5.
2.6	Акция «Письмо солдату».	январь	1,2,3,4,5.
2.7	Беседа на тему: «Защитник Отечества во время Великой Отечественной войны и сегодня».	февраль	1,2,3,4,5.
2.8	Беседа на тему: «Роль женщин во время Великой Отечественной войны, приуроченная к Международному женскому дню».	март	1,2,3,4,5.
2.9	Акция «Письмо солдату».	апрель	1,2,3,4,5.
2.10	Участие в проектной деятельности по теме: «9 мая – праздник со слезами на глазах».	май	3,4,5.
3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.			
3.1	Организация и проведение воспитательных мероприятий с использованием ИКТ.	в течение года	1,2,3,4,5.
3.2	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет.	октябрь	1,2,3,4,5.
3.3	Дискуссия «Интернет: за и против».	декабрь	1,2,3,4,5.
3.4	Беседа «Безопасность в Интернете».	февраль	1,2,3,4,5.
3.5	Дискуссия о возможностях информационных ресурсов.	март	1,2,3,4,5.
3.6	Беседа о необходимости правильного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.	апрель	1,2,3,4,5.
4. Приобщение обучающихся к культурному наследию.			
4.1	Просмотр шедевров мирового кинематографа на английском языке.	в течение года	1,2,3,4,5.
4.2	Посещение кинотеатров и театров, с постановками на английском языке.	в течение года	1,2,3,4,5.
4.3	Участие в театрализованных сценках на английском языке, в рамках объединения «Весёлый English».	в течение года	1,2,3,4,5.
5. Духовно-нравственное направление воспитания.			

5.1	Воспитательная беседа о моделях поведения в различных трудных жизненных ситуациях.	в течение года	1,2,3,4,5.
5.2	Воспитательная беседа о правилах поведения в ЦДТ и на занятиях.	сентябрь	1,2,3,4,5.
5.3	Воспитательная беседа о толерантном отношении к традициям и обычаям других стран, народов, религий.	октябрь	1,2,3,4,5.
5.4	Воспитательная беседа о правилах поведения в театрах, кинотеатрах, на выставках, в общественных местах.	декабрь	1,2,3,4,5.
5.5	Воспитательная беседа о дружелюбии, уважении, взаимопомощи.	февраль	1,2,3,4,5.
6. Формирование культуры здоровья и приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.			
6.1	Воспитательная беседа о здоровом образе жизни.	сентябрь	1,2,3,4,5.
6.2	Беседа «Гигиена тела».	октябрь	1,2,3,4,5.
6.3	Беседа «Питание и здоровье».	ноябрь	1,2,3,4,5.
6.4	Беседа «Режим дня».	декабрь	1,2,3,4,5.
6.5	Мероприятия в рамках акций «Жизнь без наркотиков».	январь	1,2,3,4,5.
6.6	Мероприятия в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни».	февраль	1,2,3,4,5.
6.7	Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья.	апрель	1,2,3,4,5.
6.8	Беседа «Правила безопасного поведения во время летних каникул».	май	1,2,3,4,5.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.			
7.1	Проведение инструктажей по технике безопасности во время занятий и перемен в ЦДТ.	сентябрь, январь.	1,2,3,4,5.
7.2	Воспитательное мероприятие: «Английский язык, как способ самореализации в различных видах деятельности таких как: переводчик, программист, путешественник, лингвист, учитель».	ноябрь	1,2,3,4,5.
7.3	Беседа «Новые профессии и значение иностранных языков в них и мировой экономике».	февраль	1,2,3,4,5.
7.4	Посещение Дня открытых дверей в ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».	апрель	4,5.

2. Учебный план и содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие.	4	-	4	беседа	устный опрос

Раздел 1. «Английская грамматика»						
1.1.	Hello, English! Здравствуй, английский!	8	4	4	беседа	тест
1.2.	Amazing animals. Удивительные животные.	8	4	4	интервью	диктант
1.3.	In the circus. Мы любим цирк!	8	4	4	учебная игра	устный опрос
1.4.	School is fun! Учиться – это весело	8	4	4	учебная игра	тестирование
1.5.	In the playground. Мои игрушки.	8	4	4	беседа	устный опрос
1.6.	A family tree. Моя родословная.	8	4	4	учебная игра	устный опрос
1.7.	My favorite food! Любимая еда.	8	4	4	игра	диктант
1.8.	It's a wonderful world! Наша планета – Земля.	8	4	4	игра	устный опрос
1.9.	My future job. Моя будущая профессия.	8	4	4	учебная игра	устный опрос
1.10.	My clothes. Моя одежда.	8	4	4	учебная игра	тест
1.11.	My feelings. Чувства.	8	4	4	беседа	тест
1.12.	Fruits. Фрукты.	8	4	4	беседа	устный опрос
1.13.	Colors. Цвета.	8	4	4	игра	устный опрос
1.14.	My toys. Мои игрушки.	8	4	4	беседа	устный опрос
	Всего	116	56	56		
Раздел 2. «Искусствоведческий»						
2.1.	Международная культура.	8	2	6	интервью	устный опрос
2.2.	Music in our life. Музыка в нашей жизни.	8	1	7	игра	устный опрос
2.3.	Fairy tales! В мире волшебных сказок.	8	3	5	беседа	устный опрос
2.4.	Итоговое занятие	4	2	2	беседа	тестирование
	Всего	28	8	20		
	Итого	144	68	76		

Содержание первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Практика: Организационный сбор обучающихся. Проведение инструктажа по правилам безопасного поведения. Знакомство с программой «Весёлый English». Беседа об английском языке и важности его изучения.

Контроль: Устный опрос «Готов ли я изучать английский язык?».

Раздел 1. «Английская грамматика».

Тема 1.1. Hello, English! Здравствуй, английский!

Теория: Диакритические знаки. Диграфы. Секреты английских звуков. Монофтонги и Дифтонги. Прямой, обратный и выборочный счет. Основные цвета.

Практика: Игры: «допиши букву», «соедини по алфавиту», «напиши недостающие буквы». Игра-соревнование (командная) – «Расставь буквы в алфавитном порядке». «Найди и покажи цветную цифру». Научиться считать до 20. Выполнение упражнений на знание цифр. Учимся писать и читать цифры. Использование цвета в описании предметов. Песни: «The ABC», «The ABC song», «Bees in the hive», «The happy gnome».

Контроль: Выполнение теста «Забавный английский».

Тема 1.2. Amazing animals. Удивительные животные.

Теория: Дикие и домашние животные. Места обитания животных. Употребление глагола to have. Транскрипция. Транслитерация. Правило чтения на английском языке.

Практика: Игры: «Угадай, где, чей домик?»; «Угадай, что это за животное?»; Проведи друга по лабиринту и помоги покормить питомца; Решение кроссвордов с помощью картинок. Рассказ о разных животных, что они умеют делать, как выглядят, какие у них особенности, где они живут. Стихотворения: «In the country», «My pets», «What can he do? ». Песня «Cat and bat time», «Mouse-Klaus and Cat-Pat». «Наши питомцы» - оформление коллажа.

А) Диалог-интервью о своем питомце «My pet».

Б) Написание сказки про волшебное животное.

Контроль: Диктант по теме: «Дикие и домашние животные».

Тема 1.3. In the circus. Мы любим цирк!

Теория: Цирк в нашем городе. Животные - артисты цирка. Кто умеет летать? Употребление множественного числа имен существительных.

Практика: Выполнение упражнений на отработку множественного числа имен существительных. Игры: How many snakes?; Найди животных, спрятавшихся в цирковом шатре; Попрыгай как лягушка! Стихотворения: «A big, big wolf», «The circus is in town!». Песни: «A super cat», «My pets», «Funny animals».

А) Монолог «Я хочу работать в цирке».

Б) Написание рассказа о посещении цирка.

Контроль: Проверка полученных знаний в форме ролевой игры «We are going to the zoo».

Тема 1.4. School is fun! Учиться – это весело!

Теория: Какие бывают школы, школьные принадлежности, школьные предметы, чему учат в школе.

Практика: Упражнения на отработку глагола to be: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ. Отработка множественного числа имен существительных. Игры: Собираем портфель; Угадай, у кого зелёная куртка; реши кроссворды с помощью картинок. Стихотворение «School is fun», «At school».

А) Расскажи, что ты берешь в школу и что ты можешь с помощью этого делать.

Б) Написание рассказа «Один день в школе».

Контроль: Выполнение тестовой работы на отработку глагола to be и множественного числа имен существительных.

Тема 1.5. In the playground. Мои игрушки.

Теория: Лексические единицы по теме «игрушки, игры». Любимые игрушки обучающихся. Употребление артиклей. Имена прилагательные.

Практика: Учимся называть и описывать игрушки. Изготавливаем игрушки из подручного материала. Проведи друга по лабиринту игрушек. Отработка употребления артиклей в виде тестовых упражнений.

А) Монолог «Моя любимая игрушка».

Б) Написание сказки «В мире игрушек».

Контроль: Устный опрос по теме: «игры, игрушки».

Тема 1.6. A family tree. Моя родословная.

Теория: Слова, обозначающие членов семьи (mother, father, husband, wife, son, daughter, brother, sister, ... etc.) Возраст и этапы жизни. Притяжательные

местоимения. Притяжательный падеж. Употребление глаголов в Present Simple.

Практика: Научиться называть членов своей семьи и уметь рассказывать о своей семье. Описание внешности и черт характера друга. Активизация навыков употребления Present Simple, предлогов. Выполнение грамматических упражнений на отработку притяжательных местоимений, притяжательного падежа существительных. Чтение рассказа об английской семье.

А) Составление диалогов по теме. Диалог «Семейный ужин». Семейный альбом.

Б) Написание рассказа о себе и своей семье. Создание семейного дерева.

Контроль: Устный опрос по теме «Семья».

Тема 1.7. My favorite food! Любимая еда.

Теория: Названия продуктов (hamburgers, tomatoes, spaghetti, chips, biscuits, yoghurt, ... etc.), выражение I like..., I'd like ... (Do you like ...? Would you like?). Виды еды. Наиболее популярные английские блюда. Праздничные блюда. Завтрак, обед и ужин. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Практика: Выполнение заданий на исчисляемые/неисчисляемые существительные, неопределенные местоимения some, any, слова much/many. Чтение текста с частичным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование. Тренировка монологической и диалогической речи. Игры: «Угощайся!», «Что у тебя есть?», «Кулинарный поединок». Стихотворение: «Orange coffee pot», «I like food», «What do I like?».

А) Диалоги – расспросы этикетного характера по темам «Я покупаю еду».

Б) Составляем меню «Моё кафе».

Контроль: Диктант по теме «Любимая еда».

Тема 1.8. It's a wonderful world! Наша планета – Земля.

Теория: Открываем календарь. Представление о климатических условиях. Лексика по темам «Времена года», «Природа», «Погода»: frosty, windy, cloudy и т.д. Названия месяцев. Некоторые географические названия. Названия сторон света.

Практика: Выполнение кроссвордов на отработку лексических единиц. Отработка лексики по темам в монологической и диалогической речи. Отдельные случаи употребления определенного артикля the с географическими названиями. Рассказ о любимом времени года «My favourite

season». Диалог-расспрос по теме «Weather». Тренировка навыков чтения и аудирования. Песни «World Weather», «What are you going to do?», «Seasons», стихотворения «Winter», «“In winter is snowy, slippery, frosty...”», «Spring».

А) Расскажи о сезонах и погоде, чем ты можешь заняться. Описание картинок с видами природы.

Б) Написание прогноза погоды на зимние и весенние месяцы.

Контроль: Проведение опроса «Что я знаю о нашей планете?» с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 1.9. My future job. Моя будущая профессия.

Теория: Are they teachers? Общее понимание, обмен информацией. Развитие навыков речи. Введение лексического и грамматического материала. Обучение произношению и интонации английского языка. Are they waiters? Yes, they are./ No, they aren't. Введение фонетического материала.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок.

А) Расскажи о профессии, которой ты можешь заняться в будущем. Описание картинок с профессиями.

Б) Написание рассказа о профессии родителей.

Контроль: Проведение опроса «Что я знаю о наших профессиях?» с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 1.10. My clothes. Моя одежда.

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. I've got a shirt. I've got a hat. Обучение произношению и интонации английского языка. Развитие навыков речи (говорения, аудирования). Введение нового лексического материала: jumper, shirt, jacket, hat, belt. Развитие навыка диалогической речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («I've got a shirt», «Look at the belts»).

А) Монолог «Что я одеваю на праздник?».

Б) Написание рассказа о своей повседневной одежде.

Контроль: Выполнение тестовой работы на проверку полученных знаний по теме: «Моя одежда».

Тема 1.11. My feelings. Чувства.

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. He's happy. She's cold. Общее понимание, обмен информацией. Обучение произношению и интонации английского языка. Развитие навыков устной речи. Введение нового лексического материала: (happy, sad , hungry, thirsty, hot, cold).

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («Are you happy?», «Look at those funny monkeys»).

А) Монолог «Что я делаю когда мне грустно?».

Б) Написание рассказа о своём самом радостном событии.

Контроль: Проведение теста по пройденному материалу.

Тема 1.12. Fruits. Фрукты.

Теория: Фрукты. Введение лексического, грамматического и фонетического материала. Обучение произношению и интонации английского языка. This is my.... (an apple, an orange, a pear, a banana etc). Развитие навыков устной речи.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («This is an apple», «Look at that orange orange»).

А) Монолог «Мои любимые фрукты?».

Б) Написание сказки о волшебном фрукте.

Контроль: Проведение опроса «Назови любимые фрукты!» с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 1.13. Colors. Цвета.

Теория: Введение лексического, грамматического и фонетического материала. What colour is it?(It's green...). Red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white. Развитие навыков речи. Обучение произношению и интонации английского языка.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («Red is my favorite colour», «Rainbow»).

А) Монолог «Мои любимый цвет?».

Б) Написание сказки о цветном и черно-белом мире.

Контроль: Проведение опроса «Назови все цвета» с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 1.14. My toys. Мои игрушки.

Теория: Введение новой лексики по теме «Игрушки». Введение грамматического материала much/many.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений. Разучивание песен и рифмовок. («I love my Bunny», «My little frog»).

А) Монолог «Какие игрушки я люблю?».

Б) Написание рассказа: «Игрушки моей бабушки».

Контроль: Проведение устного опроса «Расскажи про свою любимую игрушку» с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Раздел 2. «Искусствоведческий».

Тема 2.1. Международная культура.

Теория: Менталитет и культура англо-говорящих стран. Знакомство с геральдикой стран, культурой.

Практика: Все виды диалогов (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), дискуссии. Презентация материала на тему «Пятичасовой чай», «Английский завтрак». Практика в написании писем другу. Проведение мероприятия «Five o'clock».

А) Диалог-расспрос «Праздники в России и Великобритании».

Б) Написание письма другу «Мой любимый праздник».

Контроль: Проведение устного опроса по теме: «Международная культура» с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 2.2. Music in our life. Музыка в нашей жизни.

Теория: Стили музыки и музыкальные инструменты. Музыканты.

Практика: Изучение английских детских народных песен «Old Macdonald had a farm», «This is the way», «Ring-o-ringroses», «Ten green bottles», «Ten in the bed», «Santa», «If you are happy». Отработка текстов песен. Исполнение песен.

Контроль: Проведение устного опроса по теме: «Музыка в нашей жизни» с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 2.3. Fairy tales! В мире волшебных сказок.

Теория: Сказки. Сказочные персонажи русских и английских детских сказок. Мифы и легенды. Клуб любителей книги.

Практика: Чтение английских сказок с частичным и полным пониманием прочитанного. Выполнение упражнений по прочитанному. Театральные представления, просмотр видеофильмов и мультфильмов, игры с элементами английского фольклора. Инсценировка любимой сказки.

Контроль: Проверка полученных знаний и умений в форме устного опроса.

Тема 2.4. Итоговое занятие

Практика: Повторение лексики, грамматики, речевых образцов по пройденным за год темам. Рассказ о планах на лето. Подведение итогов.

Контроль: Проверка полученных знаний и умений в форме теста.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Проектная деятельность»						
1.1.	Краткосрочный творческий проект	8	5	3	беседа	устный опрос
1.2.	Исследовательский проект	8	2	6	защита проекта	тест
	Всего	16	7	9		
Раздел 2. «Английская грамматика»						
2.1.	Human’s body. Тело человека.	8	2	6	игра	тестирование
2.2.	Home, sweet home!Дом, милый дом.	8	4	4	беседа	устный опрос
2.3.	What time is it? Который час?	8	2	6	интервью	устный опрос
2.4.	Clothes for all time. Одежда на все времена.	8	4	4	защита проекта	устный опрос
2.5.	Be healthy! Здоровый образ жизни.	8	4	4	беседа	диктант
2.6.	Transport. Road. Traffic light. Транспорт.	8	2	6	игра	опрос
2.7.	Animals in China. Животные Китая.	8	2	6	интервью	тест
2.8.	Out school in Russia. Школа в России.	8	2	6	игра	тест
2.9.	Important	8	4	4	беседа	устный опрос

	professions in the word. Важные профессии в мире.					
2.10.	Travel around the word. Путешествия по миру.	8	2	6	ролевая игра	тест
2.11.	I am a pupil. Я — обучающийся.	8	3	5	беседа	тест
2.12.	What food do you like most of all? Какую еду ты любишь больше всех?	8	2	6	игра	устный опрос
2.13.	What holidays do you like best of all? Какие каникулы ты любишь больше всего?	8	3	5	беседа	устный опрос
	Всего	104	38	66		
Раздел 3. «Искусствоведческий»						
3.1.	Holidays and festivals. Праздники и фестивали.	8	2	6	ролевая игра	устный опрос
3.2.	Museums and galleries. В мире искусства.	8	2	6	викторина	устный опрос
3.3.	Повторение.	6	-	6	беседа	диктант
3.4.	Итоговое занятие.	2	-	2	викторина	тест
	Всего	24	4	38		
	Итого	144	49	95		

Содержание второго года обучения

Раздел 1. «Проектная деятельность».

Тема 1.1. Проектная деятельность. Краткосрочный творческий проект

Теория: Понятие «проектная деятельность», «проект». Виды проектов. Краткосрочный творческий проект. Структура и этапы выполнения проекта.

Практика: Создание творческой группы. Поиск и анализ темы. Сбор и изучение информации по проекту. Планирование проектной деятельности. Практическая реализация проекта. Оформление проектной работы. Защита проекта.

Контроль: Устный опрос о понятии «проектная деятельность», «проект».

Тема 1.2. Исследовательский проект

Теория: Исследовательский проект. Планирование исследования. Алгоритм выполнения исследовательского проекта.

Практика: Выбор и обоснование методов исследования и возможных источников информации. Задания для развития умений видеть проблемы, выдвигать гипотезы, умений задавать вопросы, умения делать выводы. Подготовка устного выступления команды - презентации проекта и мультимедийного сопровождения к защите.

Контроль: Мониторинг полученных знаний через выполнение тестовых заданий.

Раздел 2. «Английская грамматика».

Тема 2.1. Human's body. Тело человека.

Теория: Название частей тела человека. Описание частей тела. Предназначение частей тела. Употребление Future Simple Tense. Степени сравнения имен прилагательных. Конструкция «to be going to» для выражения будущего времени.

Практика: Обработка лексики по частям тела. Игра на внимание «Покажи часть своего тела». «Заморожу». Игры с мячом «Переведи», «Touch». Составление групповых коллажей с обозначением частей тела. Выполнение тестовых упражнений на отработку будущего простого времени глаголов и степеней сравнения прилагательных. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени.

А) Монолог «Гигиена и человек». Диалог-расспрос «Твой день».

Б) Написание своего распорядка дня с использованием конструкции «to be going to do». Написание сказки «Волшебные человечки».

Контроль: Выполнение тестирования с целью выявления пробелов в знаниях.

Тема 2.2. Home, sweet home! Дом, милый дом.

Теория: Особенности жилья в англоязычных странах. Лексический и грамматический материал. Оборот «there is/ there are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Практика: Аудирование. Закрепление лексики по разделу «Моя комната». Отработка правильного произношения нового лексического материала. Использование оборота «there is/ there are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Диалоги по теме. Составление рассказов-описаний по картинке. Работа с текстами по теме. Игры: «Pass and say», «What is missing?», «Show me», «Let's remember».

А) Составление описательного монолога о своей квартире (доме).

Б) Создание проекта «Мой родной дом».

Контроль: Проведение устного опроса по теме: «Дом, милый дом» с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 2.3. What time is it? Который час?

Теория: Время. Лексические единицы по теме «Время». Вопросительные слова. Виды предложений. Виды вопросов.

Практика: Отработка произношения новых слов. Отработка новых лексических и грамматических единиц при выполнении тестовых заданий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме. Чтение текстов с частичным и полным пониманием прочитанного.

А) Диалог – интервью «Мой распорядок дня».

Б) Написание сказки «Который час?»

Контроль: Отработка лексических единиц в форме лексико-грамматического тренинга.

Тема 2.4. Clothes for all time. Одежда на все времена.

Теория: Изучение предметов одежды. Особенности английской моды. Сопоставление английской и русской моды. Использование Past Simple Tense.

Практика. Изучение и закрепление лексического материала по теме «Одежда». Изучение грамматических структур для построения предложения. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения на отработку простого прошедшего времени. Работа с текстами по теме.

А) Диалог-описание «Моя любимая одежда».

Б) Составление кроссвордов и ребусов по теме «Одежда».

Групповая работа: создание проектов «Самый модный». Подготовка презентации к защите проектов. Защита проектов.

Контроль: Анализ и обсуждение получившихся проектов.

Тема 2.5. Be healthy! Здоровый образ жизни.

Теория: Здоровый образ жизни. Виды спорта в России и Британии. Изучение разнообразных видов спорта и спортивных игр на английском языке. Популярны виды спорта в России и Британии. Здоровый образ жизни современных британцев. Изучение неправильных глаголов в Past Simple Tense.

Практика: Закрепление изученных неправильных глаголов при помощи зарифмованного репа. Чтения теста «I like sport». Изучение лексики по теме, закрепление устойчивых лексических выражений. Чтение текстов о здоровом образе жизни молодёжи в Англии».

А) Составление диалога «На соревнованиях».

Б) Написание сочинения-описания «Мой любимый вид спорта».

Контроль: Написание диктанта на знание изученных неправильных глаголов.

Тема 2.6. Transport. Road. Traffic light. Транспорт

Теория: Введение новой повседневной лексики: машины, полиция, пожарная, скорая помощь, такси, поезд, также повторение предыдущего материала. Светофор, дорожные знаки и символы. Условные предложения.

Практика: Игра «Снежный ком», «Назови транспорт», «Show me». Аудирование. Выполнение тестовых упражнений на отработку условных предложений. Чтение текстов с частичным и полным пониманием прочитанного.

А) Проведение игра «Путешествия на машине времени».

Б) Составление кроссвордов и ребусов на тему «Городской транспорт».

Контроль: Выполнение опроса с целью выявления пробелов в знаниях.

Тема 2.7. Animals in China. Животные Китая.

Теория: Дикие и домашние животные, обитающие в Китае. Места обитания животных. Употребление модальных глаголов. Изучение грамматических структур to be able to.

Практика: Игры: «Расставь животных в соответствии со страной обитания»; «Угадай, где какое животное живет?»; Проведи друга по джунглям и помоги покормить панду; Решение кроссвордов с помощью картинок. Рассказ о разных животных, что они умеют делать, как выглядят, какие у них особенности, где они живут. Стихотворения: «Panda lives in China», «Where

would you like to go to China», «What can panda eat? ». Песня «Panda, panda is a bear», «Panda eats bamboo». «Животные Китая» - оформление коллажа.

А) Диалог-интервью о панде «A panda».

Б) Написание сказки про волшебную панду.

Контроль: Выполнение письменного теста с целью выявления пробелов в знаниях.

Тема 2.8. Our school in Russia. Школа в России.

Теория: Какие бывают школы в России, за и против домашнего обучения. Хотел бы ты заниматься дома и почему. Изучения названия школьных предметов, изучение возникновения школы в России.

Практика: Упражнения на отработку временных форм Present Simple, и структур в ней: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткий утвердительный и отрицательный ответ. Отработка множественного числа имен существительных и исключения. Игры: Попробую себя в качестве учителя; реши кроссворды с помощью картинок. Стихотворение «School, School, School», «I love my school».

А) Расскажи, нравится ли тебе ходить в школу.

Б) Написание рассказа «Какой предмет любимый в школе и почему».

Контроль: Выполнение тестовой работы на отработку глагола Present Simple и исключения множественного числа имен существительных.

Тема 2.9. Important professions in the world. Важные профессии в мире.

Теория: Изучение лексики по теме: «Профессии». Какие профессии для тебя самые важные и почему? Кем ты хочешь стать в будущем? Изучение образования профессий от глаголов.

Практика: Выполнение упражнений на отработку лексики по теме: «Профессии» и использование данной лексики в построение предложений. Игры: «Let's be teachers!»; «Let's be doctors!» Найди правильную атрибутику к определенной профессии. Животных. Стихотворения: «My favorite teacher», «I want to be a doctor!». Песни: «My mother is a doctor», «My father is a worker», «My sister is a pupil».

А) Монолог «Кем я хочу работать».

Б) Написание сказки: «Волшебная профессия».

Контроль: Выполнение опроса с целью выявления пробелов в знаниях.

Тема 2.10. Travel around the world. Путешествия по миру.

Теория: Изучение лексики по теме: «Названия стран, частей света на английском языке». Изучение общемировых терминов и знаков необходимых для путешествий по миру. Слова-синонимы. Употребление Past Simple Tense и умение рассказать о путешествии в прошлые летние каникулы.

Практика: Диктант по изученной лексики «Названия стран, частей света на английском языке». Выполнение упражнений коммуникативной направленности. Работа с текстом «Jimmy the Carrot leaves London to Africa».

А) Ролевая игра по теме: «Я покупаю билет на самолет». Практика в последовательном переводе.

Б) Письмо другу на тему «Где я побывал прошлым летом». Презентация по теме «Что мне понравилось больше всего в моей путешествии».

Контроль: Проведение промежуточного контроля в формате тестирования с целью диагностики уровня освоения программы.

Тема 2.11. I am a pupil. Я-обучающийся.

Теория: Изучение лексики по теме: «Моя школа и что в ней есть». Изучение предлогов места и предлогов направления. Изучение порядковых числительных. Умение правильно использовать предлоги направлений, чтобы объяснить где находится тот или иной школьный кабинет.

Практика: Упражнения на отработку лексики по теме: «Моя школа и что в ней есть». Отработка предлогов места и направления при помощи грамматических упражнений. Игры: «Проводи друга по школе и расскажи о ней»; «Угадай, как пройти до столовой, спортивного зала, библиотеки и т. д»; реши кроссворды с помощью картинок. Стихотворение «Go to the library», «Go to the gym», «Go to the canteen».

А) Расскажи, что и где находится в твоей школе.

Б) Написание рассказа «Что есть в школьной библиотеке».

Контроль: Выполнение тестовой работы на отработку предлогов места и направления и порядковых числительных.

Тема 2.12. What food do you like most of all? Какую еду ты любишь больше всех?

Теория: Расширение словарного запаса по теме: «Еда и напитки». Изучение национальной еды в Англии и России. Изучение порядка построения в вопросительном предложении со специальными словами: What? Where? What food? What drinks? Изучение порядка построения в разделительном вопросе. Объяснение возникновения слова: «brunch» Артикль the с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.

Практика: Упражнения на отработку лексики по теме: «Еда и напитки». Выполнение заданий на закрепление порядка построения в вопросительном предложении со специальными словами: What? Where? What food? What drinks? Чтение текста с частичным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование. Тренировка монологической и диалогической речи. Игры: «Расскажи про любимое блюдо», «Как приготовить «чак-чак». Стихотворение: «Cakes are sweet», «I like apple-pies», «Do you like pizza?».

А) Ролевая игра по теме: «Я покупаю продукты в магазине».

Б) Написание сказки: «Волшебное блюдо».

Контроль: Выполнение опроса с целью выявления пробелов в знаниях.

Тема 2.13. What holidays do you like best of all? Какие каникулы ты любишь больше всего?

Теория: Изучение лексики по теме: «Каникулы». Изучение предлогов места и предлогов направления. Изучение устоявшихся выражений. Умение правильно использовать to be going to в настоящем времени. Изучение частей света.

Практика: Упражнения на отработку лексики по теме: «Каникулы». Отработка предлогов места и направления при помощи грамматических упражнений. Реши кроссворды с помощью картинок. Стихотворение «Go to the South», «Go to the West», «I like my town».

А) Расскажи, какие твои самые любимые каникулы.

Б) Написание рассказа «Волшебное место для путешествий».

Контроль: Устный опрос по изученной лексике и грамматике.

Раздел 3. «Искусствоведческий».

Тема 3.1. Holidays and festivals. Праздники и фестивали.

Теория: My favourite holiday is... I usually congratulate... on... Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Словосложение. Праздники. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников.

Практика: Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы и поговорки. Составление календаря английских праздников.

Знакомство с традициями и обычаями в Англии. Сопоставляем и сравниваем с праздниками в России. Инсценирование одного из праздников.

Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Тренировка в словосложении. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Чтение и анализ статьи «Newspapers in Britain», «Holiday», «Traditional Weddings».

А) Круглый стол на тему «Меняющийся мир: Английский мультикультурализм XXI века». Составление презентаций на тему «Punch and Judy Show».

Б) Написание текстов для ролевой игры «English wedding ceremony». Проведение игры.

Контроль: Выполнение опроса с целью выявления пробелов в знаниях.

Тема 3.2. Museums and galleries. В мире искусства.

Теория: Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др. Употреблений наречий.

Практика: Отработка грамматического материала. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Практика в чтении. Практика в монологической речи по теме с опорой на прочитанное. Аудирование аутентичных текстов. Просмотр видеоролика «Знаменитые люди Земли»; обсуждение увиденного.

А) Практика диалогической речи по теме. Монолог-презентация музея восковых фигур Мадам Тюссо.

Б) Практика в написании историй. Написание юмористического рассказа «Оживший музей».

Контроль: Выявление уровня полученных лексико-грамматических знаний через участие в викторине «Who is Who?».

Тема 3.3. Повторение.

Практика: Повторение лексики, грамматики, речевых образцов по пройденным за год темам.

Тема 3.4. Итоговое занятие

Практика: Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год. Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Учебно-тематический план третьего года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Английская грамматика»						
1.1.	Our world. Наш мир.	8	3	5	игра	Опрос
1.2.	What a character! Выбор профессии.	8	2	6	учебная игра	Опрос
1.3.	Favourite place. Любимые места.	8	4	4	ролевая игра	Тестирование
1.4.	At hospital. В больнице.	8	3	5	игра	Тест
1.5.	At the airport. В аэропорту.	8	2	6	игра	Мониторинг
1.6.	Natural disasters. Такие вот события!	8	4	4	беседа	Опрос
1.7.	Seven Wonders. Семь чудес света.	8	3	5	беседа	Устный опрос
1.8.	Sport in your life. Спорт в моей жизни.	8	2	6	интервью	Аудирование
1.9.	Do you like camping? Ты любишь палаточный лагерь?	8	4	4	беседа	Диктант
1.10.	Have you ever seen the ocean? Ты когда-либо видел океан?	8	3	5	беседа	Тестирование
1.11.	What do you know about art? Что знаешь об искусстве?	8	2	6	Викторина	Устный опрос
1.12.	Tell us about Kazan Kremlin. Расскажи о Казанском Кремле.	8	4	4	Викторина	Устный опрос
1.13.	What is your favorite place in Kazan? Какое твое любимое место в Казани.	8	3	5	беседа	Диктант
1.14	I am proud of my country. Я горжусь своей страной.	8	2	6	беседа	Опрос

1.15	I like Tatar food. Я люблю татарскую кухню.	8	4	4	ролевая игра	Устный опрос
	Всего	120	45	75		
Раздел 2. «Страноведческий»						
2.1.	Страноведение. Россия.	8	3	5	игра	Устный опрос
2.2.	Страноведение. Великобритания.	8	2	6	круглый стол	Устный опрос
2.3	Повторение.	6	-	6	беседа	диктант
2.4.	Итоговое занятие.	2	-	2	беседа	Тест
	Всего	24	5	19		
	Итого	144	50	94		

Содержание третьего года обучения

Раздел 1. «Английская грамматика».

Тема 1.1. Our world. Наш мир.

Теория: Страны, национальности, языки. Употребление глаголов в Present Continious Tense. Сравнение простого настоящего и настоящего длительного времен.

Практика: Изучение названия стран (Australia, the United States, France, England, Brazil, Italy, Japan, Spain), названия городов. Выполнение тестовых и контрольных заданий на отработку времен глаголов. Выполнение кроссвордов и ребусов.

А) Составление диалога-расспроса «Как мне пройти...». Практика в монологической речи.

Б) Написание рассказа-описания «Мое кругосветное путешествие». Презентация «Добро пожаловать...»

Контроль: Проведение устного опроса «Вокруг света» с целью выявления пробелов в знаниях.

Тема 1.2. What a character! Выбор профессии.

Теория: Введение лексики для описания человека. Особенности произношения и написания слов с окончанием -ate. Особенности написания анкеты и резюме на английском языке.

Практика: Совершенствование навыков ознакомительного чтения. Развитие диалогической речи. Упражнения на пройденные временные формы.

А) Диалог-обмен информацией. Комбинированный диалог «Выбор профессии».

Б) Совершенствование умения описания будущей карьеры с опорой на образец. Сочинение «Все профессии важны».

Контроль: Проведение устного опроса с целью выявления пробелов в знаниях.

Тема 1.3. Favourite places. Любимые места.

Теория: Прилагательные – антонимы (new – old, expensive – cheap, lovely – horrible, small – big, cold – hot), названия городских объектов. Слова-синонимы. Употребление Past Continuous Tense.

Практика: Письмо, опрос лексических единиц. Выполнение упражнений коммуникативной направленности. Работа с текстом «Jimmy the Carrot».

А) Ролевая игра по теме «Я-гид». Практикум в последовательном переводе.

Б) Письмо другу на тему «Где я побывал?». Презентация по теме «Моё любимое место».

Контроль: Проведение промежуточного контроля в формате тестирования с целью диагностики уровня освоения программы.

Тема 1.4. At hospital. В больнице.

Теория: Слова и выражения по теме, омонимы. Употребление Future Continuous Tense.

Практика: Аудирование. Извлечение выборочной информации из аудио / видео текстов в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля.

А) Диалог-расспрос «На приеме у врача». Практика в монологической речи «Если я заболею».

Б) Практика в письменной речи «Если хочешь быть здоровым». Составление анекдотов на тему «Как дожить до 100 лет».

Контроль: Проведение контроля в формате устного опроса с целью диагностики уровня освоения программы.

Тема 1.5. At the airport. В аэропорту.

Теория: Лексические единицы по теме «Путешествие», наречия времени. Настоящее совершенное время, сравнение простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.

Практика: Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого

характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля.

А) Составление монологов «Полет на самолете». Практика в последовательном переводе. Озвучивание видео-роликов «В аэропорту».

Б) Практика в написании рассказов и юмористических историй по теме «Путешествие по всей планете». Написание письма другу «Я лечу на другую планету».

Контроль: Проведение мониторинга на выявление уровня владения лексико-грамматическим материалом.

Тема 1.6. Natural disasters. Такие вот события!

Теория: Природные катаклизмы. Борьба со стихией. Происшествия в городе. Дорожные инциденты. Чувства и эмоции. Выражение «What's the matter?» Употребление Present Perfect Tense.

Практика: Образование настоящего совершенного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Практикум в употреблении. Работа с текстом «Jimmy the Carrot. The flood».

А) Коммуникативный тренинг. Составление диалогов.

Б) Презентация по теме «What's the matter?». Практика в художественном переводе текстов.

Контроль: Проведение устного опроса на выявление уровня владения лексико-грамматическим материалом.

Тема 1.7. Seven Wonders. Семь чудес света.

Теория: Слова по теме (транспортные средства – a bicycle, a ship, the Underground, a motorbike; осмотр достопримечательностей – go sightseeing, I bought..., I visited ... etc). Употребление Past Perfect Tense.

Практика: Использование прошедшего совершенного времени, составление отрицательных и вопросительных предложений. Выполнение грамматических упражнений. Составление презентации по теме «Семь чудес света». Выполнение тестовых заданий. Работа с текстом «Jimmy the Carrot».

А) Лексический тренинг по теме «Необычные чудеса света». Ролевая игра по теме «Экскурсия по чудесам света».

Б) Тренинг в написании историй «Я – восьмое чудо света». Практика в художественном письменном переводе текстов.

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме «дискуссионного клуба».

Тема 1.8. Sport in your life. Спорт в моей жизни.

Теория: Изучение лексики по теме: «Спорт». Идиоматические выражения по теме спорт: Ball in your court, ballpark figure, to be on the ball etc. Повторение изученных временных форм и изучение альтернативного вида вопроса в них.

Практика: Работа в парах на отработку лексики по теме: «Спорт». Грамматические упражнения, игры и тесты на отработку альтернативного вида вопроса. Чтение аутентичного текста. Знакомство с экстремальными видами спорта. Работа с текстом «Jimmy and Lilly play football».

А) Последовательный устный перевод текстов про спорт с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Спорт в моей жизни».

Б) Элементарный лингвистический анализ текста «Jimmy and Lilly play football». Практика в художественном переводе.

Контроль: Выполнение контроля в форме «аудирования» с целью определения уровня понимания английской речи.

Тема 1.9. Do you like camping? Ты любишь палаточный лагерь?

Теория: Изучение лексики по теме: «Активные виды отдыха». Изучение самых популярных мест, где возможно разбить палаточный лагерь в России и в Англии. Изучение структуры: «There was/there were».

Практика: Чтения теста «Jimmy and Lily go camping». Закрепление устойчивых лексических выражений. Изучение песен группы: «Beatles». Игры: «Pass and say», «What is missing?», «Show me», «Let's remember».

А) Составление диалога «Почему ты любишь отдыхать на природе?».

Б) Написание сочинения-описания «Место, где я бы хотел разбить лагерь».

Контроль: Написание диктанта на знание лексики по теме: «Активные виды отдыха».

Тема 1.10. Have you ever seen the ocean? Ты когда-либо видел океан?

Теория: Словообразование. (sad-sadly, bad-badly, happy-happily), Изучение лексики по теме: «Животные океана». Слова-синонимы. Употребление Present Perfect Tense.

Практика: Письмо, опрос лексических единиц. Выполнение упражнений коммуникативной направленности. Работа с текстом: «Jimmy with his father go to the Atlantic ocean».

А) Ролевая игра по теме «Я-капитан корабля». Практикум в последовательном переводе.

Б) Практика в написании историй. Написание рассказа «Чудо-юдо рыба кит».

Контроль: Проведение промежуточного контроля в формате тестирования с целью диагностики уровня освоения программы.

Тема 1.11. What do you know about art? Что знаешь об искусстве?

Теория: Изучение лексики по теме: «Искусство». Прошедшее совершенное время. Устойчивые идиоматические выражения: «To be tarred with the same brush, to paint something with a broad brush etc». Употребление отглагольных существительных.

Практика: Отработка идиоматических выражений при помощи песен группы “Beatles”. Составление диалогов в парах и их инсценировка. Тренировка в употреблении идиоматических выражений. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме «Искусство». Практика в чтении. Практика в монологической речи по теме с опорой на прочитанное. Аудирование аутентичных текстов. Просмотр видеоролика «Лувр и его тайны»; обсуждение увиденного.

А) Практика диалогической речи по теме. Монолог-презентация театра-музея Дали.

Б) Практика в написании историй. Написание рассказа «Ночь в музее».

Контроль: Выявление уровня владения пройденным материалом через участие в викторине «Who knows that picture?».

Тема 1.12. Tell us about Kazan Kremlin. Расскажи о Казанском Кремле.

Теория: Изучение лексики по теме: «Достопримечательности». Изучение всех видов вопросов во временной форме: «Past Continues». Устойчивые идиоматические выражения: «Push the boat out, riding high etc».

Практика: Отработка идиоматических выражений при помощи песен Francis Albert Sinatra. Составление диалогов в парах и их инсценировка. Тренировка в употреблении идиоматических выражений. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме «Достопримечательности». Практика в чтении. Практика в монологической речи по теме с опорой на прочитанное. Аудирование аутентичных текстов. Просмотр видеоролика «Big Ben»; обсуждение увиденного.

А) Лексический тренинг по теме «Загадка башни Сююмбике». Ролевая игра по теме «Я-ваш гид по Казани».

Б) Практика в написании историй. Написание рассказа «Казань 100 лет назад и Казань сейчас».

Контроль: Выявление уровня владения пройденным материалом через участие в викторине «Who is the best guide?».

Тема 1.13. What is your favorite place in Kazan? Какое твое любимое место в Казани.

Теория: Расширение словарного запаса по теме: «Достопримечательности». Изучение лексики по теме: «Общественные места и правила поведения в них». Повторение всех временных форм прошедшего времени. Устойчивые идиоматические выражения: «It is a foolish bird that soils its own nest, Men make houses; women make homes etc».

Практика: Отработка идиоматических выражений при помощи песен певицы Pink. Составление диалогов в парах и их инсценировка. Тренировка в употреблении идиоматических выражений. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по заданной теме. Практика в чтении. Практика в монологической речи по теме с опорой на прочитанное. Аудирование аутентичных текстов.

А) Составление монологов «Моё любимое место для прогулок в Казани». Практика в последовательном переводе. Озвучивание видео-роликов: «Уточнить дорогу».

Б) Презентация по теме «Моя любимая Казань». Практика в художественном переводе текстов.

Контроль: Написание диктанта по пройденной теме.

Тема 1.14. I am proud of my country. Я горжусь своей страной.

Теория: Изучение лексики по теме: «Подвиг». Повторение всех временных форм группы Perfect и все виды вопросов в них. Устойчивые идиоматические выражения: «To stick to your guns, The point of no return etc».

Практика Отработка произношения новых слов. Видеофильмы о героях своей страны. Разучивание новой лексики по теме «Подвиг». Практика в чтении.

А) Практика в устной речи: формирование умения рассказать про подвиги и достижения как в своей жизни, так и в жизни своей страны. Восприятие иноязычной речи на слух.

Б) Подготовка презентации на тему «Герой нашего времени, какой он».

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме «дискуссионного клуба».

Тема 1.15. I like Tatar food. Я люблю татарскую кухню.

Теория: Расширение словарного запаса по теме: «Еда и напитки». Изучение национальной еды в Татарстане. Изучение герундия и его принципиальное отличие от причастия настоящего времени.

Практика: Упражнения на отработку лексики по теме: «Еда и напитки». Выполнение заданий на сравнение герундия и причастия настоящего времени. Чтение текста с частичным пониманием содержания, выполнение заданий к тексту. Аудирование. Тренировка монологической и диалогической речи. Отработка герундия в при помощи песен группы «Nickelback».

А) Ролевая игра по теме: «Я – повар татарской кухни».

Б) Написание сказки: «Волшебный перьямеч».

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме устного опроса.

Раздел 2. «Страноведческий»

Тема 2.1. Страноведение. Россия.

Теория: Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика: Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране. Разучивание новой лексики по теме «Экскурсия». Повторение и закрепление лексики по теме «Экскурсия». Практика в чтении.

А) Практика в устной речи: формирование умения рассказать об экскурсии по городу. Восприятие иноязычной речи на слух.

Б) Подготовка презентации на тему «Я - гид». Подготовка презентации на тему «Самые интересные места в России».

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме устного опроса.

Тема 2.2. Страноведение. Великобритания

Теория: Общие сведения о стране. Географическое положение Великобритании, её частей. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн.

Практика: Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране. Расширение страноведческих знаний обучающихся о столице Великобритании.

А) Активизация полученных знаний при инсценировке диалогов. Озвучивание видеофильма «Лондон».

Б) Составление викторины о Великобритании. Подготовка презентации к викторине.

Групповая работа: Написание исследовательского проекта «Карта Королевства - представление карты Британии глазами ребенка». Сбор

информации необходимой для написания исследовательского проекта. Изучение источников информации. Работа над исследовательской частью проекта. Оформление проекта. Защита проекта.

Контроль: Проведение круглого стола. Анализ полученных результатов.

Тема 2.3. Итоговое занятие

Практика: Выполнение тестовых работ.

Учебно-тематический план четвертого года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Английская грамматика»						
1.1.	Активный отдых. Outdoors activity.	8	2	6	игра	«Аудирование»
1.2.	В театре и кино. I like going to the cinema and to the theater!	8	2	6	игра	Устный опрос
1.3.	Известные изобретения. Known invention.	8	2	6	игра	Тестирование
1.4.	Жизнь – приключение! My life is full of adventures.	8	3	5	практика	Устный опрос
1.5.	What is your favorite film? Твой любимый фильм.	8	2	6	Ролевая игра	Диктант
1.6.	What is your favorite book? Твоя любимая книга.	8	2	6	игра -расспрос	Тестирование
1.7.	What do you like to do at your leisure time? Что ты любишь делать в свободное время?	8	3	5	ролевая игра	Диктант

1.8.	What is traveling for you? Что означает для тебя путешествия?	8	2	6	практика	Тестирование
1.9.	What are the most popular destinations? Какие самые популярные направления для путешествий?	8	2	6	игра	Диктант
1.10.	What are the fastest way of traveling? Какой самый быстрый способ путешествовать?	8	3	5	беседа	«Аудирование»
1.11.	Are you fond of shopping? Ты любишь делать покупки?	8	4	4	игра	Устный опрос
1.12.	Is online shopping popular in Russia? Популярен ли онлайн шоппинг в России?	8	2	6	практика	Тестирование
1.13.	What role does the internet play in your life? Роль интернета в твоей жизни.	8	2	6	беседа	Устный опрос
1.14	What are the most important problems in teenager's life? Какие самые важные проблемы в жизни подростков.	8	3	5	беседа	Тестирование
1.15	Tell us about your best friend. Расскажи о лучшем друге.	8	2	6	игра	Устный опрос
	Всего	120	36	84		
Раздел 2. «Страноведческий»						
2.1.	Страноведение. Соединенные Штаты Америки.	8	2	6	игра	Устный опрос
2.2.	Страноведение. Британские колонии.	8	2	6	беседа	Тестирование

2.3.	Если я поеду за границу.	6	1	5	беседа	Мониторинг
2.4.	Итоговое занятие.	2	---	2	практика	Итоговое тестирование
	Всего	24	5	19		
	Итого	144	41	103		

Содержание четвертого года обучения

Раздел 1. «Английская грамматика»

Тема 1.1. Активный отдых.

Теория: Выражения по теме (playing football, dancing, skiing, cooking, going to the gym, jogging, sunbathing, ... etc.), лексика по временам года, глагол to like. Индикаторы простого настоящего времени, глаголы с противоположным значением (love – hate, open-close, leave - arrive).

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на пройденные временные формы и лексическую составляющую. Чтение аутентичного текста. Знакомство с экстремальными видами спорта. Работа с текстом «Jimmy the Carrot leaves to Africa».

А) Последовательный устный перевод профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Экстрим в моей жизни».

Б) Элементарный лингвистический анализ текста «Jimmy the Carrot leaves to Africa». Практика в художественном переводе.

Контроль: Выполнение контроля в форме «аудирования» с целью определения уровня понимания английской речи.

Тема 1.2. В театре и кино.

Теория: Глаголы, описывающие жизненно-важные события (work, love, earn, learn, marry, die ... etc.), английские слова с «немыми» буквами (walk, turn, comb , ... etc.). Простое прошедшее время неправильных и правильных глаголов, простое настоящее время (повторение).

Практика: Работа с аудио и видео материалами. Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление пройденных временных форм. Чтение с выделением главной информации. Составление сравнительной таблицы. Выполнение тестовых заданий.

А) Диалог-обсуждение «Твой любимый фильм». Лексический тренинг «В театре и кино».

Б) Написание эссе «Театр или кино. За и против».

Контроль: Устный опрос по пройденной лексике.

Тема 1.3. Известные изобретения.

Теория: Слова и выражения по теме, игра «лишние слова» (“odd one out”) существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы (например, dance), слова описывающие первую встречу на просторах Интернета. (Love on the Internet, Love in the Bottle ... etc.). Известные изобретатели и их изобретения.

Практика: Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля.

А) Практика в последовательном и синхронном переводе технических текстов. Диалог-расспрос «Мое самое удачное изобретение». Монолог-рассуждение «Современные изобретения».

Б) Практика в дословном и художественном переводе текстов «Известные изобретатели». Написание эссе «Нужны ли современные изобретения человечеству».

Контроль: Промежуточное тестирование с целью выявления уровня усвоения программы.

Тема 1.4. Жизнь – приключение!

Теория: Слова и выражения по теме «С риском для жизни», описание погоды (windy, rainy, sunny, snowy, . Etc.). Будущее время be going to, инфинитив цели.

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на пройденные темы. Чтение аутентичного текста.

А) Диалог-интервью «Я - супергерой». Дискуссия на тему «С риском для жизни».

Б) Элементарный лингвистический анализ текста «Jimmy’s adventures!». Написание эссе-рассуждения «Опасно для жизни».

Контроль: Устный опрос по пройденной лексике.

Тема 1.5. What is your favorite film? Твой любимый фильм.

Теория: Расширение словарного запаса по теме: «Кино». Повторение герундия и изучение герундиальных оборотов. Изучение глаголов исключений, требующих после себя употребления герундия.

Практика: Работа с аудио и видео материалами. Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление пройденных временных форм. Чтение с выделением главной информации. Отработка герундиальных оборотов при помощи песен певицы «Rihanna». Выполнение тестовых заданий.

А) Диалог-обсуждение «Любимый сериал». Монолог-рассуждение: «Жизнь – это фильм, а я режиссер».

Б) Написание сочинения: «Фильм про меня».

Контроль: Написание диктанта по пройденной лексике.

Тема 1.6. What is your favorite book? Твоя любимая книга.

Теория: Изучение лексики по теме: «Литература». Изучение всех форм инфинитива. Изучение фразовых глаголов по данной теме. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «Hit the books, Bookworm, to be in someone's good books etc». Слова-антонимы. Употребление пройденных временных форм.

Практика: Письмо, опрос лексических единиц. Выполнение упражнений коммуникативной направленности. Работа с текстом «Jimmy the Carrot likes detective stories». Ролевые игры-диалоги: «В книжном магазине», «В библиотеке». Закрепление устойчивых лексических выражений при помощи изучения песен певца: «Elvis Presley».

А) Ролевая игра по теме «Я-библиотекарь». Практикум в последовательном переводе.

Б) Письмо другу на тему «Моя любимая книга, которую я рекомендую к чтению». Презентация по теме «Я-хранитель редких книг».

Контроль: Проведение промежуточного контроля в формате тестирования с целью диагностики уровня освоения программы.

Тема 1.7. What do you like to do at your leisure time? Что ты любишь делать в свободное время?

Теория: Расширение словарного запаса по теме: «Активный и пассивный отдых». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «Pass the time, take a break or take a breather, catch forty winks etc». Изучение причастия прошедшего времени. Изучение всех видов вопросов с причастием прошедшего времени.

Практика: Работа с аудио и видео материалами. Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление пройденных временных форм. Чтение с выделением главной информации. Отработка новой лексики при помощи песен певицы: «Vera Lynn». Выполнение тестовых заданий.

А) Ролевая игра по теме: «На отдыхе». Практикум в последовательном переводе.

Б) Письмо другу на тему: «Казань ждет тебя в гости». Презентация по теме «Я-твой гид по Казани».

Контроль: Написание диктанта по пройденной лексике.

Тема 1.8. What is traveling for you? Что означает для тебя путешествия?

Теория: Расширение словарного запаса по теме: «Путешествия». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «To travel on a shoestring, hit the road, off the beaten path etc». Изучение Perfect Participle и использование его во всех пройденных временных формах.

Практика: Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен певица: «Ray Charles».

А) Практика в последовательном и синхронном переводе текстов. Диалог-расспрос «Мое самое запоминающееся путешествие». Монолог-рассуждение «Почему важно путешествовать?».

Б) Практика в дословном и художественном переводе текстов «Путешествия по миру». Написание эссе «Можно ли открыть для себя Америку, не уезжая за пределы Республики Татарстан?».

Контроль: Тестирование с целью выявления уровня усвоения программы.

Тема 1.9. What are the most popular destinations? Какие самые популярные направления для путешествий?

Теория: Расширение словарного запаса по темам: «В аэропорту», «Транспорт». Изучение фразовых глаголов по данным темам. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «red-eye flight, thirst for adventure, travel light etc». Изучения принципиальных отличий употребления временных форм групп: Perfect и Simple.

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление отличий употребления временных форм групп: Perfect и Simple. Чтение

аутентичного текста. Знакомство с популярными направлениями для путешествий среди российских туристов. Работа с текстом «Jimmy the Carrot likes traveling». Отработка новой лексики при помощи песен группы «Evanescence». Ролевые игры-диалоги: «В туристическом бюро», «В отеле», «В самолете».

А) Составление монологов: «Казань – третья столица и одно из популярных направлений для туризма». Практика в последовательном переводе. Озвучивание видео-ролика: «Купи билет на поезд».

Б) Презентация по теме «Казань – татарская жемчужина России и места обязательного визита». Практика в художественном переводе текстов.

Контроль: Написание диктанта по пройденной теме.

Тема 1.10. What are the fastest way of traveling? Какой самый быстрый способ путешествовать?

Теория: Повторение и углубление словарного запаса по темам: «Путешествия», «Транспорт», «В аэропорту», «В гостинице». Изучение фразовых глаголов по данным темам. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «Break the ice, miss the boat, let the cat out of the bag, Jump the gun etc». Изучение отличительных особенностей временных форм: Perfect Perfect и Past Simple.

Практика: Работа с аудио и видео материалами. Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление различия употребления в разговорной речи Perfect Perfect и Past Simple. Чтение с выделением главной информации. Отработка новой лексики при помощи песен группы: «The Rolling Stones».

А) Последовательный устный перевод профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Почему, люди всё больше предпочитают путешествие на машине?».

Б) Элементарный лингвистический анализ текста «Jimmy the Carrot is going to America to visit his uncle». Практика в художественном переводе.

Контроль: Выполнение контроля в форме «аудирования» с целью определения уровня понимания английской речи.

Тема 1.11. Are you fond of shopping? Ты любишь делать покупки?

Теория: Расширение словарного запаса по темам: «Еда», «Одежда». Изучение новой лексики по теме: «Техника для дома и сада». Изучение фразовых глаголов по данным темам. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «to pay through the nose, to buy a lemon, to cost an arm and

a leg etc». Изучение отличительных особенностей временных форм: Past Simple и Past Continues.

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление отличий употребления временных форм: Past Simple и Past Continues. Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен певица: «Sting».

А) Последовательный устный перевод профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Почему, люди всё больше предпочитают онлайн покупки, традиционным?».

Б) Сочинение на тему: «Магазинчик волшебных вещей».

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме устного опроса.

Тема 1.12. Is online shopping popular in Russia? Популярен ли онлайн шоппинг в России?

Теория: Расширение словарного запаса по темам: «Еда», «Одежда», «Техника для дома и сада». Изучение новой лексики по теме: «Интернет покупки». Изучение фразовых глаголов по данным темам. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «to splash out, to buy a pig in a poke, the drinks are on me etc.». Изучение отличительных особенностей временных форм: Past Simple и Past Perfect.

Практика: Письмо, опрос лексических единиц. Выполнение упражнений коммуникативной направленности. Работа с текстом «Jimmy the Carrot likes shopping». Ролевые игры-диалоги: «В пункте получения товара», «В магазине». Закрепление устойчивых лексических выражений при помощи изучения песен группы: «The Rasmus».

А) Составление монологов: «Онлайн покупки, лишают многих людей рабочих мест», «Заменят ли виртуальные магазины, традиционные?».

Практика в последовательном переводе. Озвучивание видео-роликов: «Проблемы с заказом в пункте выдачи».

Б) Письмо другу на тему «Онлайн покупки экономят много времени». Презентация по теме «Я-лучший составитель каталога товаров».

Контроль: Проведение контроля в формате тестирования с целью диагностики уровня освоения программы.

Тема 1.13. What role does the internet play in your life? Роль интернета в твоей жизни.

Теория: Расширение словарного запаса по теме: «Интернет покупки». Изучение новой лексики по теме: «Интернет». Изучение фразовых глаголов по данным темам. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «to go viral, to white-wall, a digital nomad, snackable content etc.». Изучение Present Perfect Continuous.

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление временной формы Present Perfect Continuous. Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен группы: «Fools garden».

А) Составление монологов: «Интернет – опасная среда для подростка», «Интернет – полезный и энергосберегающий источник информации». Практика в последовательном переводе. Озвучивание видео-ролика: «Мошенничество в интернете».

Б) Презентация по теме «Как я научился чему-либо, при помощи интернета». Практика в художественном переводе текстов.

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме устного опроса.

Тема 1.14. What are the most important problems in teenager's life? Какие самые важные проблемы в жизни подростков.

Теория: Расширение словарного запаса по темам: «Friends», «Family», «Emotions». Изучение новой лексики по теме: «Bullying». Изучение фразовых глаголов по данным темам. Изучение отличительных особенностей временных форм: Present Perfect Continuous и Present Continuous.

Практика: Просмотр видеофильма по теме: «Bullying». Обсуждение просмотренного отрывка на английском языке и способов устранения конфликтных ситуаций. Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление отличий употребления временных форм: Present Perfect Continuous и Present Continuous. Отработка новой лексики при помощи песен группы: «Pink Floyd».

А) Последовательный устный перевод профессионально ориентированных текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Почему, человек создаёт конфликт?».

Б) Элементарный лингвистический анализ текста «Jimmy the Carrot fought with his classmate Emile Nickel». Практика в художественном переводе.

Контроль: Проведение контроля в формате тестирования с целью диагностики уровня освоения программы.

Тема 1.15. Tell us about your best friend. Расскажи о лучшем друге.

Теория: Расширение словарного запаса по темам: «Friends», «Family», «Emotions». Изучение новой лексики по теме: «Переезд в другой город». Изучение фразовых глаголов по данным темам. Изучение отличительных особенностей временных форм: Present Perfect и Continuous, и Present Perfect.

Практика: Просмотр видеофильма по теме: «Расставание с лучшим другом». Обсуждение просмотренного отрывка на английском языке и вариантов решения ситуации. Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление отличий употребления временных форм: Present Perfect Continuous и Present Perfect. Отработка новой лексики при помощи песен группы: «Qween».

А) Диалог-интервью «Я – лучший друг в мире». Дискуссия на тему «Как важно быть хорошим другом».

Б) Элементарный лингвистический анализ текста «Lilly is Jimmy's best friend». Написание эссе-рассуждения «Почему так трудно встретить настоящую дружбу?».

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме устного опроса.

Раздел 2. «Страноведческий»

Тема 2.1. Страноведение. Америка.

Теория Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Основные факты из жизни страны. Знакомство с первыми поселенцами. Х.Колумб и освоение Америки. Рабство и декларация независимости. Американский “way of life”, особенности американского национального характера и американская массовая культура.

Практика Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о США.

А) Практика в последовательном и синхронном переводе страноведческих видеороликов. Монолог-рассуждение «США в прошлом и настоящем».

Б) Отработка навыков письменного обобщения страноведческой информации в форме «экспресс - информации» на родном языке, на базе текста «Президенты США». Составление страноведческой викторины.

Групповая работа: Сбор необходимой информации для выполнения исследовательского проекта на тему «Президенты США». Выполнение исследовательского проекта и сопутствующих заданий.

Контроль: Проверка полученных знаний в виде ролевой игры с целью выявления пробелов в изучении данной темы.

Тема 2.2. Страноведение. Англоговорящие страны

Теория Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Сидней – город контрастов. Неофициальные символы Австралии. Топ - 10: самые необычные места Новой Зеландии, Канады.

Практика Беседа о географическом положении англо-говорящих стран, их климатических особенностях, как все это влияет на популяцию населения и род занятий людей. Игра «Что? Где? Когда?». Видео-экскурсия по англоговорящим странам и бывшим британским колониям.

А) Активизация полученных знаний при инсценировке диалогов. Рассказ о каждой стране и ее столице, известных личностях и событиях. КВН «Кто лучше всех знает английский язык?».

Б) Выпуск газеты «Британские колонии». Лингвистический анализ страноведческих тестов о Новой Зеландии, Австралии, Канаде, Индии.

Тема 2.3. Если я поеду за границу.

Теория: Основные понятия речевого общения и речевого этикета. Особенности путешествия по Британии; особенности повседневной жизни британцев. Деньги и чеки в Англии и США

Практика: Подготовка и проведение ролевой игры, игровые и творческие тренинги, словесно-лингвистические игры.

А) Беседы о таможенном и паспортном контроле, в аэропорту, на вокзале, расписании, городском транспорте, заполнении выездных анкет. Разговор о гостиничном сервисе, питании, ресторанах. Беседа о денежных средствах, валюте.

Б) Анализ статьи «Social class in Britain». Написание сочинения-рассуждения о социальном делении английского общества. Изображение социальной лестницы английского общества Написание эссе на тему «В чем вы видите сходство и отличие английского национального характера от русского?».

Контроль: Выполнение мониторинга по уровню освоения данной темы.

Тема 2.4. Итоговое занятие.

Практика: Итоговый аттестационный зачет в виде игры «КВН»: «Who is the best in English?».

Учебно-тематический план пятого года обучения

№ п/п	Название разделов, темы	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		всего	теория	практика		
Раздел 1. «Английская грамматика»						
1.1.	World English. Всемирный английский.	8	2	6	ролевая игра	Тест
1.2.	Modern Youth. Современная молодежь.	8	2	6	беседа	Устный опрос
1.3.	City life. Жизнь в городе.	8	2	6	круглый стол	Устный опрос
1.4.	Advertisements. Реклама.	8	3	5	игра	Диктант
1.5.	Mass Media. Средства массовой информации.	8	2	6	игра	Тестирование
1.6.	My favorite film actor. Мой любимый актёр.	8	2	6	игра	Тестирование
1.7.	My favorite style of music. Мой любимый стиль музыки.	8	3	5	практика	Тестирование
1.8.	What’s the weather like today? Какая погода?	8	2	6	Ролевая игра	Тест
1.9.	Future profession. Рабочие специальности будущего.	8	2	6	игра -расспрос	Тест
1.10.	How important to be fit. Как важно быть здоровым!	8	3	5	ролевая игра	Устный опрос

1.11.	Extracurricular lesson. Дополнительные занятия.	8	4	4	игра	Тест
1.12.	Fairy tale: «The old woman and her pig». Сказка: «Старушка и её поросёнок».	8	2	6	практика	Устный опрос
1.13.	Fairy tale: «The little red hen and the grain of wheat». Сказка: «Рыжая курочка и пшеничное зерно.»	8	2	6	беседа	Устный опрос
1.14	Fairy tales in nowadays. Современные сказки.	8	3	5	беседа	Устный опрос
	Всего	112	34	78		
Раздел 2. «Страноведческий»						
2.1.	Страноведенье. Канада.	8	3	5	конференция	Устный опрос
2.2.	Страноведенье. Австралия.	8	3	5	беседа	Устный опрос
2.3.	Страноведенье. Ирландия.	8	3	5	конференция	Тест
2.4.	Страноведенье. Новая Зеландия.	6	1	5	беседа	Устный опрос
2.5	Аттестация по завершении освоения программы.	2	---	2	практика	Тест
	Всего	32	10	22		
	Итого	144	44	100		

Содержание пятого года обучения

Раздел 1. «Английская грамматика»

Тема 1.1. World English. Всемирный английский.

Теория: Изучение лексики по теме: «Национальности». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «Greek to me, Indian summer, to be as American as apple pie etc». Изучение Present Simple Passive Voice.

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление употребления Present Simple Passive Voice. Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен певица: «Sting».

А) Последовательный устный перевод текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Почему, именно английский международный язык?».

Б) Сочинение на тему: «Почему не прижился искусственный язык «Эсперанто?»».

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме теста.

Тема 1.2. Modern Youth. Современная молодежь.

Теория: Изучение лексики по теме: «Молодежные движения: скауты и брауни». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Изучение Past Simple Passive Voice.

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление употребления Past Simple Passive Voice. Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен группы: «Qween».

А) Последовательный устный перевод текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Какие молодежные движения есть в России?».

Б) Сочинение на тему: «Хотел бы я быть скаутом или брауни?».

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме устного опроса.

Тема 1.3. City life. Жизнь в городе.

Теория: Расширение словарного запаса по темам: «At the hospital», «At the airport», «My favorite places». Изучение новой лексики по теме: «Городская среда». Изучение фразовых глаголов по данным темам. Изучение

отличительных особенностей временных форм: Past Simple Passive Voice и Present Simple Passive Voice.

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление отличий употребления временных форм: Past Simple Passive Voice и Present Simple Passive Voice. Отработка новой лексики при помощи песен группы: «Beatles».

А) Диалог-интервью «Почему я хочу жить в городе?». Дискуссия на тему: «Город – это территория комфорта».

Б) Элементарный лингвистический анализ текста «Lilly and Jimmy run away from London». Написание эссе-рассуждения «Какие недостатки есть в проживании в городе?».

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме устного опроса.

Тема 1.4. Advertisements. Реклама.

Теория: Изучение лексики по теме: «Реклама». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Изучение Future Simple Passive Voice.

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление употребление Future Simple Passive Voice. Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен певицы: «Madonna».

А) Последовательный устный перевод текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Полезна ли реклама и стоит ли ей доверять?».

Б) Сочинение на тему: «Я-сценарист рекламы! Какая она идеальная реклама?».

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме диктанта по пройденной лексике.

Тема 1.5. Mass Media. Средства массовой информации.

Теория: Изучение лексики по теме: «Средства массовой информации». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Изучение Complex Subject.

Устойчивые идиоматические выражения по теме: «Business is like riding a bicycle — either you keep moving or you fall down, a friendship founded on business is better than a business founded on friendship etc.».

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление употребление Complex Subject. Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста

страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен певца: «Ray Charles».

А) Практика в последовательном и синхронном переводе текстов. Диалог-расспрос «Какое СМИ для меня самое приемлемое».

Б) Практика в дословном и художественном переводе текстов «История возникновения СМИ». Написание эссе: «Путешествие по музею истории связи Республики Татарстан».

Контроль: Тестирование с целью выявления уровня усвоения программы.

Тема 1.6. My favorite film actor. Мой любимый актёр.

Теория: Расширение словарного запаса по темам: «What is your favorite film?», «At the cinema», «At the theatre». Изучение новой лексики по теме: «На съёмочной площадке». Изучение условных предложений. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «keen response, kill a camera, knock-out etc.».

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление употребления условных предложений. Письмо, опрос лексических единиц. Выполнение упражнений коммуникативной направленности. Работа с текстом «Jimmy the Carrot likes going to the cinema». Ролевые игры-диалоги: «На съёмочной площадке», «Сам себе режиссёр». Закрепление устойчивых лексических выражений при помощи изучения песен группы: «The Rasmus».

А) Практика в последовательном и синхронном переводе текстов. Диалог-расспрос «Хочешь быть режиссёром или актером?».

Б) Сочинение на тему: «Встреча с любимым актёром».

Контроль: Проведение контроля в формате тестирования с целью диагностики уровня освоения программы.

Тема 1.7. My favorite style of music. Мой любимый стиль музыки.

Теория: Изучение лексики по теме: «Музыка». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Повторение модального глагола can и изучение его аналога – to be able to.

Практика: Грамматические упражнения на закрепление употребления и специфики изменения глагола - to be able to в Present Simple, Past simple, Future Simple. Отработка новой лексики при помощи песен певца: «Sting».

А) Ролевая игра по теме: «Я-рок звезда». Практикум в последовательном переводе.

Б) Сочинение на тему: «Когда я стану всемирно известным, я.....».

Контроль: Тестирование с целью выявления уровня усвоения программы.

Тема 1.8. What's the weather like today? Какая погода?

Теория: Расширение словарного запаса по темам: «It's a wonderful world!», «Natural disasters». Изучение новой лексики по теме: «Погода и климат». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «Take a rain check, get wind of something, calm before the storm etc.». Повторение модального глагола may и изучение его аналога – to be allowed to.

Практика: Грамматические упражнения, игры и тесты на закрепление употребление модального глагола may его аналога – to be allowed to.

Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен певицы: «Pink».

А) Последовательный устный перевод текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Моя любимая погода.».

Б) Сочинение на тему: «Как сильно изменился климат за последние годы и как человечество к этому причастно?».

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме теста по пройденной лексике и грамматике.

Тема 1.9. Future profession. Рабочие специальности будущего.

Теория: Расширение словарного запаса по теме: «My future job». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «Every man to his trade, No bees, no honey; no work, no money, all work and no play makes Jack a dull boy etc.». Повторение модального глагола must и изучение его аналога – to be have to.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений на закрепление употребления глагола to be have to. Чтение с выделением главной информации. Отработка новой лексики при помощи песен певицы: «Lady Gaga».

А) Последовательный устный перевод текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Удаленная работа плюсы и минусы.».

Б) Практика в написании рассказов и юмористических историй по теме «Учитель будущего и школа в будущем». Написание письма другу: «Какие специальности востребованы в нашей стране и в наше время».

Контроль: Проведение теста по пройденной лексике и грамматике с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 1.10. How important to be fit. Как важно быть здоровым!

Теория: Расширение словарного запаса по темам: «Sport in your life», «Be healthy!». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «a head start, get a second wind, give it your best shot etc.». Повторение всех пройденных модальных глаголов и их аналогов. Изучение различных случаев употребления аналогов модальных глаголов в пройденных временных формах.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений на закрепление употребления аналоговых глаголов. Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен певицы: «Pink».

А) Последовательный устный перевод текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Что я делаю, чтобы быть бодрым и здоровым каждый день.».

Б) Практика в написании рассказов и юмористических историй по теме «Спорт!Спорт!Спорт!». Написание письма другу: «Казань-спортивная столица!».

Контроль: Проведение устного опроса по пройденной лексике и грамматике с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 1.11. Extracurricular lesson. Дополнительные занятия.

Теория: Расширение словарного запаса по темам: «School is fun», «Our school in Russia», «I am a pupil». Изучение фразовых глаголов по данной теме. Устойчивые идиоматические выражения по теме: «to put one's thinking hat on, live and learn, a teacher's pet, a rule of thumb etc.». Повторение условных предложений. Изучение сослагательного наклонения после «I wish».

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений на закрепление употребления сослагательного наклонения после «I wish». Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен группы: «Beatles».

А) Последовательный устный перевод текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Зачем мне нужны дополнительные занятия и по каким предметам?».

Б) Практика в написании рассказов и юмористических историй по теме «Магия Хогворда в моей школе». Написание письма другу: «Дополнительный английский – окно в мир возможностей.».

Контроль: Проведение теста по пройденной лексике и грамматике с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 1.12. Fairy tale: «The old woman and her pig». Сказка: «Старушка и её поросёнок».

Теория: Изучение нового лексического материала из текста. Изучение фразовых глаголов по данной теме. Изучение смешанных случаев употребления условных предложений настоящего и прошедшего времени.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений на закрепление употребления смешанных случаев условных предложений настоящего и прошедшего времени. Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен группы: «Rolling stones».

А) Последовательный устный перевод текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Почему взрослые люди любят сказки?».

Б) Практика в написании сказок.

Контроль: Проведение устного опроса по пройденной лексике и грамматике с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 1.13. Fairy tale: «The little red hen and the grain of wheat». Сказка: «Рыжая курочка и пшеничное зерно.»

Теория: Изучение нового лексического материала из текста. Изучение фразовых глаголов по данной теме. Изучение Future-in-the-Past Simple Tense.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений на закрепление употребления Future-in-the-Past Simple Tense. Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен группы: «Nickel back».

А) Последовательный устный перевод текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Почему я люблю сказки?».

Б) Практика в написании сказок.

Контроль: Проведение устного опроса по пройденной лексике и грамматике с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Тема 1.14. Fairy tales in nowadays. Современные сказки.

Теория: Расширение словарного запаса по теме: «Сказки». Изучение Future-in-the-Past Continuous Tense, Future-in-the-Past Perfect Tense.

Практика: Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений на закрепление употребления Future-in-the-Past Continuous Tense, Future-in-the-Past Perfect Tense. Чтение с выделением главной информации. Аудирование и извлечение выборочной информации из видео текста страноведческого характера в пределах отобранной тематики; вычленение значимой информации из звучащих текстов в рамках выбранного профиля. Отработка новой лексики при помощи песен группы: «Qween».

А) Последовательный устный перевод текстов с иностранного языка на родной. Монолог-рассуждение «Современные сказки и сказки моей бабушки, в чём отличие?».

Б) Практика в написании сказок.

Контроль: Проведение устного опроса по пройденной лексике и грамматике с целью выявления пробела в полученных знаниях.

Раздел 2. «Страноведческий»

Тема 2.1. Страноведенье. Национальные парки Канады.

Теория Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Основные факты из жизни страны. Уникальные природные комплексы: водопады, красивейшие горные озера и реки, величественные горы, сверкающие ледники и 35 национальных заповедников и парков, богатыми уникальной флорой и фауной.

Практика Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о Канаде.

А) Практика в последовательном и синхронном переводе страноведческих видеороликов. Монолог-рассуждение «Канада в прошлом и настоящем».

Б) Отработка навыков письменного обобщения страноведческой информации в форме «экспресс - информации» на родном языке, на базе текста «Национальные парки Канады». Составление страноведческой викторины.

Групповая работа: Сбор необходимой информации для выполнения исследовательского проекта на тему «Национальные парки Канады». Выполнение исследовательского проекта и сопутствующих заданий.

Контроль: Проверка полученных знаний в виде ролевой игры с целью выявления пробелов в изучении данной темы.

Тема 2.2. Страноведенье. Большой барьерный риф Австралии.

Теория: Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Основные факты из жизни страны. Большой Барьерный риф уникальной флорой и фауной.

Практика: Работа со страноведческими текстами. Просмотр видеофильмов о Канаде.

А) Практика в последовательном и синхронном переводе страноведческих видеороликов. Монолог-рассуждение «Австралия в прошлом и настоящем».

Б) Отработка навыков письменного обобщения страноведческой информации в форме «экспресс - информации» на родном языке, на базе текста «Большой Барьерный риф Австралии».

Контроль: Проверка полученных знаний в виде игры «КВН» с целью выявления пробелов в изучении данной темы.

Тема 2.3. Страноведенье. Литературное наследие Ирландии.

Теория: Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Основные факты из жизни страны. Оскар Уальд и Джеймс Джойс их биография и произведения.

Практика: Чтение сказки Оскарда Уальда: «Соловей и роза».

А) Монолог-рассуждение: «Была ли напрасной жертва соловья?».

Б) Практика в написании рассказов: «Какую концовку сказки «Соловей и роза» написал бы я?».

Контроль: Проверка полученных знаний в виде теста по лексике с целью выявления пробелов в изучении данной темы.

Тема 2.4. Страноведенье. Новая Зеландия – место для вдохновения.

Теория: Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Основные факты из жизни страны. Уникальные природные комплексы: гейзеры и вулканы, горы и живописные долины, разноцветные озера, фьорды и подземные реки, пещеры светлячков, пляжи с черным песком и лазурные воды Тихого океана.

Практика: Просмотр отрывков из видеофильмов: «Властелин колец», «Кинг Конг», «Аватар» и «Парк юрского периода». Обсуждение просмотренных отрывков на английском языке и предположения, почему эти фильмы снимались именно в Новой Зеландии.

А) Диалог-интервью «Хотел бы я снять свой фильм о Новой Зеландии». Дискуссия на тему «Как важно беречь природу в первозданной чистоте».

Б) Практика в написании рассказов: «Волшебное существо «Танива» доброе оно или злое?»

Контроль: Проверка усвоенных знаний в форме устного опроса.

Тема 2.5. Аттестация по завершению освоения программы.

Практика: Повторение лексики, грамматики, речевых образцов по пройденным темам. Подведение итогов.

Контроль: Проверка полученных знаний и умений в форме теста.

3. Планируемые результаты освоения программы

**В конце первого года обучения обучающиеся
будут знать:**

- диграфы, диакритические знаки, дифтонги и монофтонги;
- цифры, прямой и обратный счет;
- основные цвета;
- названия животных;
- транскрипцию и транслитерацию;
- глаголы to be, to have, основные глаголы движения;
- употребление множественного числа имен существительных и слова-исключения;
- название школьных принадлежностей и школьных предметов;
- лексические единицы по теме «игры, игрушки», «семья», «еда», «природа», «музыка», «литература»;
- употребление артиклей;
- имена прилагательные;
- местоимения;
- употребление глаголов в Present Simple;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

будут уметь:

- расставить буквы в алфавитном и обратном порядке;
- писать и читать цифры;
- использовать название цвета в описании предметов;
- решить кроссворд при помощи картинок;
- рассказать о животном, как выглядит, что умеет делать;
- оформить коллаж;
- выполнять упражнения согласно инструкции;
- употреблять правильные формы глаголов;

- правильно употреблять артикли и множественное число имен существительных;
- читать простые тексты с частичным пониманием прочитанного;
- составлять простые диалоги и монологи;
- инсценировать простые сказки.

**В конце второго года обучения обучающиеся
будут знать:**

- лексические единицы по теме «тело человека», «дом, комната», «время», «одежда», «здоровый образ жизни», «транспорт», «спорт»;
- времена глаголов Simple;
- оборот there is/ there are;
- конструкцию to be going to;
- виды предложений и вопросов;
- вопросительные слова;
- условные предложения;
- употребление конверсии и словосложения;
- употребление наречий.

будут уметь:

- выполнять простые тестовые упражнения;
- строить предложения с конструкциями и оборотами;
- воспринимать английскую речь на слух;
- составлять рассказы-описания;
- читать тексты с частичным и полным пониманием прочитанного;
- выполнять краткосрочные творческие проекты;
- воспринимать на слух аутентичные тексты с частичным пониманием;
- выстраивать монологическую речь;
- инсценировать диалоги и сказки.

**В конце третьего года обучения обучающиеся
будут знать:**

- лексические единицы по темам «страны, национальности, языки», «профессии», «достопримечательности», «больница», «аэропорт», «природные катаклизмы», «происшествия», «чудеса света»;
- употребление длительных времен глаголов;
- особенности написания анкеты и резюме;

- слова-синонимы и слова-антонимы;
- употребление наречий времени;
- употребление совершенных времен глаголов;
- страноведческие данные России и Великобритании.

будут уметь:

- выполнять упражнения на отработку лексического и грамматического материала;
- писать письмо: личное, электронное и бизнес-письмо;
- писать сочинения на заданную тематику;
- писать и защищать проекты;
- извлекать выборочную информацию из аудио и видео текстов;
- читать с выделением главной информации;
- переводить с опорой на «полезные слова»;
- работать со страноведческими текстами.

В конце четвертого года обучения обучающиеся

будут знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

употребление глаголов-антонимов;

- существительные и глаголы, имеющие одинаковые формы;
- употребление инфинитива;
- извлекать страноведческую информацию из аутентичных источников;
- основные понятия речевого общения и речевого этикета в устной и письменной форме;
- грамматические явления, характерные для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета;

будут уметь:

- выполнять грамматические упражнения, игры и тесты;
- читать аутентичные тексты;
- проводить элементарный лингвистический анализ текста;
- составлять сравнительные таблицы;
- выполнять письменное обобщение страноведческой информации в форме «экспресс - информации» на родном языке;
- составлять страноведческие викторины;

- собирать необходимую информацию для выполнения проектной деятельности;
- излагать и обосновывать свое мнение;

**В конце пятого года обучения обучающиеся
будут знать:**

- лексические единицы «современные тенденции», «СМИ», «реклама», «точка зрения» и их дефиниции;
- употребление префиксов, суффиксов и аффиксов;
- употребление глаголов во всех временах пассивного залога;
- употребление сложных дополнений;
- правила использования структуры придаточных предложений;
- правила использования герундия и инфинитива;
- правила составления интервью, собеседования, рекламного объявления, статьи для журнала, эссе;
- особенности прямой и косвенной речи в активном и пассивном залоге.

будут уметь:

- писать личное письмо, эссе с выражением собственного мнения;
- использовать приобретенные знания и умения для получения сведений из иноязычных источников информации, в том числе через Интернет;
- читать аутентичные тексты различных стилей;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;
- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики).

По итогам освоения программы будут сформированы:

Личностные результаты:

1. Развитие навыков индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении познавательно-поисковой работы;
2. Воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре англоязычных стран;
3. Самореализация за счет участия в конкурсах, проектах, театрализованной деятельности.

Предметные результаты:

1. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических

единиц;

2. Развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
3. Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
4. Формирование правил соблюдения интонаций в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- сформированы такие важные качества личности как: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность.

Познавательные:

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- сформирована устойчивая мотивация к дальнейшему обучению.

Коммуникативные:

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- решение задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Оборудование:

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Игрушки.
5. Музыкальный центр.
6. Теле- и видеоаппаратура.
7. Видеокамера.
8. Мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение:

Аудио-видео записи в соответствии с тематикой, книги и пособия по изучению английского языка.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования Габдрахмангова Регина Шамельевна.

Методическое обеспечение:

- электронные блоки лексического теоретического и практического материала, разработанные преподавателем;
- подборка мультимедийных презентаций в Power Point по лексическому и грамматическому материалу, предусмотренному программой;
- самостоятельно созданные мультимедийные презентации в Power Point для учебных занятий, а также для сопровождения тематических вечеров и праздников.

5. Формы аттестации / контроля

Для отслеживания результативности программы используются следующие виды контроля:

- входной;
- текущий;
- промежуточный контроль в середине учебного года;
- итоговый контроль по окончанию учебного года и целой программы.

Цель контроля – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных умений, навыков.

Входной контроль проводится в форме собеседования на вводных занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

Текущий контроль за усвоением знаний, умений и навыков проводится в течение всего года на каждом занятии и представляет собой основную форму контроля. Используются такие методы, как наблюдение, опрос, контрольные испытания, учебно-тренировочные занятия, где обучающиеся могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально. По окончании раздела проводится тестирование, либо выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация проводится по окончании полугодия в форме тестирования, участия в конкурсах различного уровня.

Аттестация по завершении освоения программы проводится в конце учебного модуля в виде тестовых заданий, включающих в себя задания лексику, грамматику, аудирование, чтение, письмо и говорение, в зависимости от уровня освоения программы.

6. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также диагностируют мотивацию достижений личности.

В качестве оценочных материалов используются:

1. Викторина (тест).
2. Диалоги по изученным темам – практикуются практически каждое занятие, т.к. курс имеет четко выраженную коммуникативную направленность.
3. Проекты – разрабатываются по ряду тем с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся.
4. Театрализованная инсценировка.

Оценочные материалы размещены на mail облаке:

7. Список литературы

Литература для педагога:

1. Гадаева Ю., Зимина М., Петренко Н., Синельников М. "Разговорные тексты по английскому языку для обучающихся". Корона-принт, 2019 г.
2. Gillman Bill "My Pet", г. Москва, Дрофа, 2021г.
3. Драгункин А. "Английский за 3,5 дня для учивших и забывших". Москва-Санкт Петербург, "Диля" Издательство "Успех", 2022 г.
4. Драгункин А. "Английский язык Супер руководство для умных лентяев". Москва - Санкт Петербург, Издательство "Успех", 2020 г.
5. Клементьева Т. Б. "Времена английского глагола в картинках и играх" Москва "Просвещение", 2023 г.
6. Клементьева Т. Б. "555 диалогов, текстов, стихов и творческих заданий на английском языке для начальной школы",г. Москва, Дрофа, 2017 г.
7. Коти Т. "Уроки английского языка" Азбука, грамматика г. Москва, Олма-Пресс, 2016 г.
8. Ричарде И.А., Гибсон К. М. "Английский язык в картинках" Санкт – Петербург, "Гриффон", 2017 г.
9. Ширяева И.В. "Разговорный Английский в диалогах". КАРО Санкт-Петербург, 2021 г.
10. Занимательный Английский язык для обучающихся 1-3 год обучения Минск, Харвест, 2024 г.

Литература для обучающихся, родителей:

1. Скультэ В.И. «Английский для обучающихся», Айрис-пресс, 2020. – 496с.
2. Николенко Т.Г.; Кошманова И.И. сборник упражнений «Английский для обучающихся», Айрис-пресс, 2021. – 288с.
3. Драгункин А. "53 золотые английские формулы". Москва-Санкт Петербург Издательство "Успех" 2012 г.
4. Драгункин А. "Быстрый английский для умных лентяев". Москва - Санкт Петербург " Издательство "Успех" 2020 г.
5. Клементьева Т. Б. "Правила по английскому для начальной школы." Москва "Просвещение", 2023 г.
6. Клементьева Т. Б. "Тренажер времена английских глаголов",г. Москва, Дрофа, 2017 г.
7. Коти Т. "English in Summer" г. Москва , Просвящение, 2016 г.
8. Ричарде И.А., Гибсон К. М. "Английский язык в картинках" Санкт -

- Петербург "Трифон", 2017 г.
9. Ширяева И.В. "Разговорный Английский в диалогах". КАРО Санкт-Петербург, 2021 г.

Приложение 1

Методические материалы

Основной учебно-методический комплекс, положенный в основу курса, – «*English for little ones*», который включает в себя:

- учебник;
- пропись-раскраску;
- сборник упражнений;
- пособие по развитию фонетических навыков;
- аудио записи;
- методические указания и ключи для учителя.

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются:

- дидактические игры и задания по указанным темам (грамматические, фонетические, лексические, орфографические);
- материалы электронных учебников;
- наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки;
- музыкальные аудиозаписи.

Методические материалы размещены на mail облаке:
<https://cloud.mail.ru/public/UANY/TbrMb3Hun>

Календарный учебный график 3 год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	18.00-20.00	Беседа, Игра.	2	Техника безопасности. Вводное занятие.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
2.		4	18.00-20.00	Занятие-викторина.	2	Урок №27. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
3.		9	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №27. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
4.		11	18.00-20.00	Занятие – соревнование.	2	Урок №27. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
5.		16	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №28. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.
6.		18	18.00-20.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №28. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
7.		23	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №28. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
8.		25	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №29. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
9.		30	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №29. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
10.	октябрь	2	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №29. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из

				ие				английских фильмов, на понимание пройденного материала.
11.		7	18.00-20.00	Занятие – тестирование.	2	Урок №30. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
12.		9	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №30. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Олимпиада.
13.		14	18.00-20.00	Занятие – соревнование.	2	Урок №30. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
14.		16	18.00-20.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №31. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Тест, на знание слов.
15.		21	18.00-20.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №31. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
16.		23	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №31. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
17.		28	18.00-20.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №32. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
18.		30	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №32. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
19.	ноябрь	6	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №32. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
20.		11	18.00-20.00	Занятие-викторина.	2	Урок №33. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного

								материала.
21.		13	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №33. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
22.		18	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №33. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
23.		20	18.00-20.00	Занятие-викторина.	2	Урок №34. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
24.		25	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №34. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
25.		27	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №34. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
26.	декабрь	2	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №35. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.
27.		4	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №35. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.
28.		9	18.00-20.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №35. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
29.		11	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №36. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
30.		16	18.00-20.00	Занятие-викторина.	2	Урок №36. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на

								понимание, по пройденному материалу.
31.		18	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №36. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
32.		23	18.00-20.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №37. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
33.		25	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №37. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
34.		30	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №37. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
35.	январь	13	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №38. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
36.		15	18.00-20.00	Занятие-викторина.	2	Урок №38. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
37.		20	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №38. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.
38.		22	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №39. Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
39.		27	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №39. Изучение новых слов.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
40.		29	18.00-20.00	Занятие-викторина.	2	Урок №39. Выполнение заданий.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.

41.	февраль	3	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Повторение всей лексики первой части учебника.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
42.		5	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Повторение всей грамматики первой части учебника.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
43.		10	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Написание теста по всей первой части учебника.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
44.		12	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Устный опрос по всей первой части учебника.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
45.		17	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №1(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.
46.		19	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №1(2 часть). Написание диктанта и отработка новой лексики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
47.		24	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №1(2 часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
48.		26	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №1(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.
49.	март	3	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №2(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
50.		5	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №2(2 часть). Написание диктанта и	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный

				ие		отработка новой лексики.		материал.
51.		10	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №2(2 часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.
52.		12	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №2(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
53.		17	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №3(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
54.		19	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №3(2 часть). Написание диктанта и отработка новой лексики.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
55.		24	18.00-20.00	Занятие-викторина.	2	Урок №3(2 часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
56.		26	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №3(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.
57.		31	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №4(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
58.	апрель	2	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №4(2 часть). Написание диктанта и отработка новой	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.

						лексики.		
59.		7	18.00-20.00	Занятие-викторина.	2	Урок №4(2 часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
60.		9	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №4(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
61.		14	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №5(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
62.		16	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Урок №5(2 часть). Написание диктанта и отработка новой лексики.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
63.		21	18.00-20.00	Занятие-викторина.	2	Урок №5(2 часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
64.		23	18.00-20.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №5(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.
65.		28	18.00-20.00	Занятие-викторина.	2	Урок №6(2 часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
66.		30	18.00-20.00	Тестирование	2	Урок №6(2 часть). Написание диктанта и отработка новой лексики.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.
67.	май	5	18.00-20.00	Тестирование	2	Урок №6(2 часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.

68.		7	18.00-20.00	Тестирование	2	Урок №6(2 часть). Выполнение заданий на пройденный материал.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
69.		12	18.00-20.00	Тестирование	2	Повторение всей лексической части, пройденной за год.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
70.		14	18.00-20.00	Занятие – игра.	2	Повторение всей грамматической части, пройденной за год.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
71.		19	18.00-20.00	Тестирование	2	Устный и письменный опрос по пройденным темам.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
72.		21	18.00-20.00	Тестирование	2	Работа над ошибками.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.

Календарный учебный график 5 год обучения.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	16.00-18.00	Беседа, Игра.	2	Техника безопасности. Вводное занятие.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
2.		4	16.00-18.00	Занятие-викторина.	2	Урок №21(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
3.		9	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №21(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
4.		11	16.00-18.00	Занятие – соревнование.	2	Урок №21(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
5.		16	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №22(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.

6.		18	16.00-18.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №22(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
7.		23	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №22(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
8.		25	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №23(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
9.		30	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №23(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
10.	октябрь	2	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №23(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.
11.		7	16.00-18.00	Занятие – тестирование.	2	Урок №24(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
12.		9	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №24(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Олимпиада.
13.		14	16.00-18.00	Занятие – соревнование.	2	Урок №24(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
14.		16	16.00-18.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №25(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Тест, на знание слов.
15.		21	16.00-18.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №25(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.

16.		23	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №25(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
17.		28	16.00-18.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №26(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
18.		30	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №26(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
19.	ноябрь	6	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №26(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
20.		11	16.00-18.00	Занятие-викторина.	2	Урок №27(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.
21.		13	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №27(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
22.		18	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №27(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
23.		20	16.00-18.00	Занятие-викторина.	2	Урок №28(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
24.		25	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №28(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
25.		27	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №28(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.

26.	декабрь	2	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №29(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.
27.		4	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №29(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.
28.		9	16.00-18.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №29(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
29.		11	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №30(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
30.		16	16.00-18.00	Занятие-викторина.	2	Урок №30(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
31.		18	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №30(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
32.		23	16.00-18.00	Занятие – дискуссия.	2	Урок №31(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
33.		25	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №31(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
34.		30	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №31(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
35.	январь	13	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №32(2часть). Изучение новой лексики и	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.

				ие		грамматики.		
36.		15	16.00-18.00	Занятие-викторина.	2	Урок №32(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
37.		20	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №32 (2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.
38.		22	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №33(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
39.		27	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №33(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
40.		29	16.00-18.00	Занятие-викторина.	2	Урок №33(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
41.	февраль	3	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №34(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
42.		5	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №34(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
43.		10	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №34(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
44.		12	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №35(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
45.		17	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №35(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного

								материала.
46.		19	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №35(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
47.		24	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №36(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
48.		26	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №36(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.
49.	март	3	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №36(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
50.		5	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №37(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
51.		10	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №37(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.
52.		12	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №37(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
53.		17	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №38(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
54.		19	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №38(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.

55.		24	16.00-18.00	Занятие-викторина.	2	Урок №38(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
56.		26	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №39(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.
57.		31	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №39(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
58.	апрель	2	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №39(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.
59.		7	16.00-18.00	Занятие-викторина.	2	Урок №40(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
60.		9	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №40(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
61.		14	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №40(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
62.		16	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №41(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
63.		21	16.00-18.00	Занятие-викторина.	2	Урок №41(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
64.		23	16.00-18.00	Устный опрос Тестирование	2	Урок №41(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Просмотр отрывков из английских фильмов, на понимание пройденного материала.

65.		28	16.00-18.00	Занятие-викторина.	2	Урок №42(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
66.		30	16.00-18.00	Тестирование	2	Урок №42(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Кроссворд на пройденный материал.
67.	май	5	16.00-18.00	Тестирование	2	Урок №42(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
68.		7	16.00-18.00	Тестирование	2	Урок №43(2часть). Изучение новой лексики и грамматики.	ЦДТ «Танкодром»	Изучение песен на понимание, по пройденному материалу.
69.		12	16.00-18.00	Тестирование	2	Урок №43(2часть). Чтение и перевод текста.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
70.		14	16.00-18.00	Занятие – игра.	2	Урок №43(2часть). Выполнение устного пересказа.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.
71.		19	16.00-18.00	Тестирование	2	Повторение всей грамматической и лексической части, пройденной за год.	ЦДТ «Танкодром»	Шарады на пройденный материал.
72.		21	16.00-18.00	Тестирование	2	Проверка полученных знаний за учебный год.	ЦДТ «Танкодром»	Опрос в игровой форме.